



LICEO SCIENTIFICO STATALE "ALDO MORO"

Via XX Settembre, 5 - 42124 REGGIO EMILIA

C.F. 80016270359 - C.M. REPS03000B - Codice Univoco Ufficio IPA: UFN1E5

reps03000b@istruzione.it - PEC reps03000b@pec.istruzione.it

☎ 0522517384 – 0522511699 - www.liceomoro.edu.it



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di Classe, ai quali è affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, formula una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Maturità e, per le classi del triennio, all'attribuzione del credito scolastico. Il voto di Educazione Civica attribuito in decimi, previsto dalla normativa, non potrà essere frutto di una mera media matematica ma si dovrà tenere conto dell'impegno, della partecipazione e dei progressi effettuati.

Il voto disciplinare non dovrà esprimere solo il livello delle conoscenze acquisite ma anche quello delle competenze raggiunte.

Valutare per competenze permette in generale, e quindi anche per Educazione Civica, di considerare le conoscenze non come fini a loro stesse ma come mezzo per raggiungere quella che potremmo definire «la capacità di stare nel mondo».

La competenza di Educazione Civica è quella relativa alla cittadinanza attiva cioè agita.

Gli indicatori scelti sono due, declinati in otto livelli di valutazione; partendo dal basso, il primo livello si associa a un giudizio scarso o di insufficienza molto grave, fino all'ottavo che esprime una valutazione di eccellenza.

Griglia di valutazione **per le prove** di Educazione Civica:

Nuclei fondanti	Indicatori	Descrittori	Valutazione
Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Manifesta un comportamento consapevole e responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Promuove attivamente la legalità nelle sue diverse manifestazioni.	10
	Promuovere la legalità in tutte le sue forme, anche con la partecipazione attiva alla vita comunitaria	Evidenzia un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Si mostra sempre collaborativo nella	9

		promozione della legalità nelle sue diverse forme.	
		Evidenzia un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Si mostra spesso collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme.	8
		Si dimostra responsabile nell'esercizio della convivenza civile. E' attivo nella partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità.	7
		Si dimostra adeguatamente responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Non sempre è attivo nella partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità.	6
		A volte si dimostra poco responsabile nell'esercizio della cittadinanza attiva. È poco interessato alla partecipazione alla vita sociale e alla promozione della legalità.	5
		È spesso poco responsabile all'esercizio della cittadinanza attiva. È poco interessato alla partecipazione alla vita sociale e alla promozione della legalità.	4
		È spesso poco responsabile all'esercizio della cittadinanza attiva.	3

		Non è interessato alla partecipazione alla vita sociale.	
Sostenibilità	Promuovere la sostenibilità in tutte le sue forme, il diritto alla salute e al benessere della persona (anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030). Impegnarsi nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio	Si impegna attivamente, autonomamente e responsabilmente per la promozione della sostenibilità. Si adopera attivamente per la tutela e la cura dell'ambiente e del territorio.	10
		Si impegna in modo attivo e continuo per la promozione della sostenibilità. Manifesta un atteggiamento responsabile verso l'ambiente e il territorio.	9
		Si impegna in modo attivo e continuo per la promozione della sostenibilità. Si comporta in modo soddisfacente nella tutela dell'ambiente e del territorio.	8
		Si impegna in modo adeguato nel promuovere la sostenibilità. Si comporta in modo soddisfacente nella tutela dell'ambiente e del territorio.	7
		Si impegna in modo adeguato nel promuovere la sostenibilità. Si comporta in modo sufficiente nella tutela dell'ambiente e del territorio.	6
		Non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Non si impegna in modo adeguato per la tutela dell'ambiente e del territorio.	5

		Non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Non si impegna in modo sufficiente per la tutela dell'ambiente e del territorio.	4
		L'interesse per promuovere la sostenibilità è scarso o nullo. Spesso non è rispettoso dell'ambiente in cui vive.	3
Cittadinanza digitale	Essere competenti nell'uso dei dispositivi hardware e software. Utilizzare in modo responsabile i social network	È molto competente nell'uso delle tecnologie digitali, che padroneggia con facilità. Si destreggia con abilità nell'uso delle reti informatiche e conosce i rischi che queste presentano.	10
		È competente nell'uso delle tecnologie digitali. Conosce bene le reti informatiche e i rischi che presentano.	9
		È competente nell'uso delle tecnologie digitali. Si destreggia con una certa sicurezza nell'uso delle reti.	8
		Utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali. Si destreggia con una certa sicurezza nell'uso delle reti.	7
		Utilizza in modo sufficiente le tecnologie digitali. Si destreggia con una sicurezza nell'uso delle reti.	6
		Manifesta una conoscenza degli strumenti informatici parziale.	5

		Spesso non riconosce le insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente.	
		Manifesta una conoscenza degli strumenti informatici incompleta. Spesso non riconosce le insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente.	4
		Ha una conoscenza frammentaria degli strumenti informatici. Non sa utilizzare gli strumenti della rete in modo adeguato.	3

Per quanto riguarda **la valutazione del Consiglio di classe da assegnare in sede di scrutinio**, di seguito si allega una proposta di griglia complessiva, strutturata sulla base di conoscenze, abilità, competenze e voto

Conoscenze	Abilità	Competenze e Atteggiamenti	Voto
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle e mettere in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. Dimostra una sicura padronanza nell'uso del linguaggio specifico.	Lo studente riesce a mettere in atto in modo autonomo le abilità acquisite legate ai temi trattati. Riesce a collegare le conoscenze tra loro e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Riesce ad applicare le abilità a nuovi contesti. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole alle varie situazioni.	Lo studente si relaziona in modo aperto e costruttivo. E' disponibile alla collaborazione. Dimostra interesse a risolvere i problemi di gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Assume volentieri incarichi che porta a termine con responsabilità. Ascolta consapevolmente i punti di vista degli altri e ne rispetta i ruoli.	10
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono	Lo studente riesce a mettere in atto autonomamente le	Lo studente si relaziona in modo corretto e responsabile.	9

esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Usa un linguaggio appropriato.	abilità acquisite collegandole ai temi trattati. Riesce a collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali.	E' disponibile alla collaborazione. Dimostra interesse a risolvere i conflitti di gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Assume volentieri incarichi che porta a termine con rispetto dei tempi. Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e ne rispetta i ruoli.	
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperare e collegare le conoscenze acquisite alle esperienze vissute in modo attinente. Usa un linguaggio spesso appropriato.	Lo studente riesce ad utilizzare in ogni contesto le conoscenze acquisite, dimostrando capacità di ragionamento. Riesce a cogliere i nessi con le esperienze vissute.	Lo studente ha una buona relazione con gli altri. E' disponibile alla collaborazione. Assume incarichi che porta a termine in modo adeguato. Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i ruoli.	8
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono discretamente consolidate ed organizzate. Lo studente riesce a collegarle alle esperienze vissute e ad altri contesti con l'aiuto del docente. Usa un linguaggio non sempre appropriato.	Lo studente riesce ad utilizzare in contesti semplici le conoscenze acquisite dimostrando capacità di ragionamento. Riesce a cogliere i nessi con le esperienze vissute con l'aiuto del docente.	Lo studente si relaziona con l'altro in maniera discreta. Collabora al lavoro di gruppo. Assume incarichi che porta a termine in modo adeguato. Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi ruoli.	7
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono sufficienti, organizzabili, e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è sempre in grado di apprezzarne pienamente	Lo studente sa utilizzare le conoscenze acquisite in contesti semplici e/o più vicini alla propria esperienza con il supporto e lo stimolo del docente.	Lo studente si relaziona correttamente nel piccolo gruppo. Accetta di collaborare. Porta a termine gli incarichi assegnati se opportunamente sollecitato. Sa riconoscere i punti di vista altrui e ne	6

l'importanza e riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Usa un linguaggio per lo più generico.		riconosce i diversi ruoli.	
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono episodiche e frammentarie. Lo studente non riconosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e riconoscerle nell'ambito del proprio vissuto.	Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza personale e con il supporto del docente e dei compagni.	Lo studente non sempre si relaziona correttamente nel piccolo gruppo. La collaborazione è discontinua. Ha difficoltà a riconoscere i punti di vista altrui, in nuove situazioni ha difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. Non porta a termine i lavori assegnati, anche se spronato.	5
Manifesta una conoscenza parziale e/o incompleta delle tematiche affrontate. Non si impegna in modo sufficiente nell'esercizio della cittadinanza attiva	Lo studente mette in atto con difficoltà le abilità relative ai temi trattati e solo nell'ambito della propria esperienza personale.	Mostra una scarsa partecipazione alla vita sociale e alla promozione della legalità. Non si impegna in modo sufficiente, non porta a termine i lavori assegnati.	4
Ha una conoscenza frammentaria di tutti i temi trattati.	Lo studente non mette in atto le abilità relative ai temi trattati.	Non è interessato alla partecipazione alla vita sociale	3

STRATEGIE DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove orali, scritte a risposta aperta e/o chiusa, testi espositivi e/o argomentativi, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali o in team e quanto altro ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

METODOLOGIE DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

Lezione frontale, esercitazioni, analisi di casi, compito di realtà, testimonianze, partecipazione a progetti, giornate dedicate, interventi di esperti esterni, visione di film/inchieste/documentari, didattica laboratoriale, uscite sul territorio, problem solving, peer-education, flipped classroom, cooperative learning, debate, circle time.