



LICEO SCIENTIFICO STATALE "ALDO MORO"

Via XX Settembre, 5 - 42124 REGGIO EMILIA
C.F. 80016270359 - C.M. REPS03000B - Codice Univoco Ufficio IPA: UFN1E5
reps03000b@istruzione.it - PEC reps03000b@pec.istruzione.it
☎ 0522517384 – 0522511699 - www.liceomoro.edu.it



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

In questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curriculum di istituto con riferimento all'educazione civica.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale –nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

EDUCAZIONE CIVICA

Biennio

Tutti gli indirizzi

- **LO STATO E LA NORMA**

- Gli elementi costitutivi dello Stato, in particolare la sovranità.
- La norma giuridica e le norme non giuridiche. La gerarchia delle fonti.

- I soggetti giuridici. Capacità giuridica e di agire.
- I diritti personali. I diritti patrimoniali e non patrimoniali.

- **ORIGINI, PRINCIPI E LINEAMENTI DEL NOSTRO ORDINAMENTO E DI ALTRI ORDINAMENTI EUROPEI**

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana.
- I caratteri della nostra Costituzione.
- Storia del Tricolore e simboli della Repubblica.
- I principi fondamentali della Carta Costituzionale.
- Lineamenti fondamentali del sistema costituzionale italiano. Uno sguardo agli ordinamenti inglese, tedesco, francese, spagnolo.
- La formazione dell'Europa unita.

- **CITTADINANZA DIGITALE**

- Prevenzione e contrasto del fenomeno del cyberbullismo (anche in collaborazione con la Sezione della Polizia Postale di RE).
- L'approccio ai social e l'uso corretto dei social stessi (anche in collaborazione con la Camera Civile di Reggio Emilia).

EDUCAZIONE CIVICA

Triennio

Tutti gli indirizzi

- **LA TUTELA DELLA SALUTE E DELL'AMBIENTE QUALE DIRITTO COSTITUZIONALMENTE GARANTITO E INTESA ANCHE COME BENESSERE PSICOFISICO DELLA PERSONA**

- Il rapporto con la salute - sicurezza e prevenzione.
Prevenzione oncologica, anche in collaborazione con specializzandi o ricercatori; prevenzione tabagismo e contrasto al fumo, anche attraverso la Peer education (PCTO); prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili. La sicurezza nei consumi in rapporto alla tutela della salute.

- Scelte di qualità per la tutela dell'ambiente e della salute.

Promozione di sani e corretti stili di vita

Educazione ambientale e salute: scelte individuali, sociali e dinamiche territoriali (dal locale al globale). Consumi e consumismo. Cibi ultra processati e impatto ambientale e sulla salute. L'acqua che beviamo, un bene irrinunciabile.

Energia e sostenibilità ambientale.

- La tutela dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio storico.

Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030: gli obiettivi / i "goals".

La tutela del paesaggio e i beni culturali: l'articolo 9 e l'articolo 41 della Costituzione.

Il concetto di Patrimonio Storico-Artistico. Enti preposti alla salvaguardia. Strumenti per la tutela dei patrimoni.

Biodiversità: le diversità e le variabili delle diversità - conoscenza e sviluppo di empatia.

- **CITTADINANZA CONSAPEVOLE**

- Significato di cittadinanza e modi di acquisto della stessa.
- Comprendere i fenomeni moderni: la globalizzazione, il multiculturalismo, pluralismo religioso, la tolleranza, le migrazioni.
- Le diverse forme di discriminazioni.
- Le violazioni dei diritti umani e le azioni a favore dei diritti umani.
- La parità di genere e prevenzione della violenza di genere..
- Educazione stradale e primo soccorso.
- Manifesto delle parole non ostili.
- La solidarietà. “*Il valore del dono*”, percorso di sensibilizzazione alla donazione del sangue, del midollo osseo e degli organi.
- Modelli di crescita e di decadimento (modelli matematici per studiare la diffusione di malattie ed epidemie o comunque il trend dei fenomeni sociali)
- Biodiversità: le diversità e le variabili delle diversità - conoscenza e sviluppo di empatia.
- Logica del linguaggio razionale e del corretto ragionamento come strumento di analisi e comprensione della realtà.
- Statistica e probabilità come strumenti per la lettura consapevole dei dati diffusi dai media.
- Teoria dei giochi e azzardopatia (la matematica come vaccino contro il gioco d’azzardo)
- Educare alle relazioni
- Educazione alla pace.

- **LE GARANZIE COSTITUZIONALI**

- La Dichiarazione dei diritti dell’uomo. La Magna Charta.
- L’art.1 della Costituzione Tedesca: “*La dignità dell’Uomo è un diritto inviolabile*”.
- *L’habeas corpus* e le garanzie dell’imputato per un “giusto” processo (tematica che potrà essere affrontata in collaborazione alla Camera Penale di Reggio Emilia)

- **CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO E DELLE PROFESSIONI**

- Il lavoro nella Costituzione; elementi di diritto del lavoro; diritti e doveri del lavoratore; obblighi e prerogative del datore di lavoro; costituzione, modificazione e estinzione del rapporto di lavoro subordinato; le tipologie contrattuali più importanti.
- Per sviluppare questo tema, l’Istituto si avvarrà dell’intervento di Ordini professionali, dei Maestri del lavoro, dell’INPS, dell’INAIL

- **IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ’ e LA CRIMINALITÀ’ ORGANIZZATA, ANCHE DI STAMPO MAFIOSO**

- Per sviluppare questo tema, l’Istituto si avvarrà degli interventi dell’Arma dei Carabinieri, di Associazioni impegnate nella lotta alla criminalità organizzata, ad esempio Agende Rosse e dell’Associazione Nazionale Magistrati.

- **IL DIRITTO INTERNAZIONALE E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: IN PARTICOLARE, L’UNIONE EUROPEA: LE ORIGINI E L’EVOLUZIONE STORICA, POLITICA ED ECONOMICA.**

- Costituzione italiana ed unione europea, un corso che approfondirà il processo di unificazione europea e i principi fondamentali della costituzione, per poi proiettarsi sulla analisi delle istituzioni principali della unione sotto il profilo anche funzionale e degli atti normativi comunitari più rilevanti
 - Cosa fa l'Europa per te (anche in collaborazione con l'Amministrazione Provinciale di Reggio Emilia).
 - La concezione dello stato nel pensiero dei principali filosofi
 - Stato democratico e totalitarismi.
 - Costituzione europee e nazionalismi
- **TUTELA DEL RISPARMIO E ASSICURATIVA NONCHÉ DI PIANIFICAZIONE DI PERCORSI PREVIDENZIALI E DI UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE. RICONOSCERE IL VALORE DELL'IMPRESA E DELL'INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA.**
- L'imprenditore e l'impresa
 - Definizione giuridica di imprenditore.
 - I segni distintivi dell'impresa
 - Impresa individuale e collettiva.
 - Le società di persone e le società di capitali
 - Diventare imprenditori oggi: profili giuridici ed economici
 - Simulazione di impresa
 - Educazione finanziaria / Tutela dei clienti
 - Monete reali e virtuali: potenzialità e rischi.
 - Fenomeni inflazionistici e deflazionistici e tasso di interesse,
 - Investimento: opportunità, forme e rischi
 - Beni e bisogni. Strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
 - Le Funzioni degli Istituti di Credito, assicurativi e Intermediari Finanziari

Per questi temi, l'Istituto Moro si riserva di avvalersi della collaborazione, tra gli altri, dell'Istituto per la Vigilanza sulle Assicurazioni (IVASS), INPS, CCIAA.

Competenze di Educazione Civica

Competenze - biennio

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenze - triennio

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti

responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA INDICATI IN ORDINE ALLE COMPETENZE DECLINATE NELLE NUOVE LINEE GUIDA

	COMPETENZA DECLINATA NELLE NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	TITOLO DEL PROGETTO *il numero del progetto rimanda alla descrizione contenuta nel file "QUADRO DEI PROGETTI DI EDC2024/2025" inviato separatamente ai coordinatori di classe
COMPETENZA 1	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale , sulla legalità , sulla partecipazione e la solidarietà , sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale	1) Educazione alla Pace Percorso formativo-interattivo che approfondisce il tema dell' educazione alla pace e alla cultura della nonviolenza. Il progetto è proposto dal Comune di RE-Officina Educativa Associazione Reggiana Educatori . 2) Il Giusto processo- Le garanzie costituzionali del cittadino e dell'imputato anche con riferimenti a casi giudiziari che hanno avuto notevole risonanza mediatica. E' prevista nell'iniziativa la simulazione di un processo penale E' organizzato in collaborazione con la Camera Penale di RE Durata: 4 h complessive suddivise in due moduli di 2h o in un unico modulo. (Si rivolge alle classi terze e quarte). 3) Origini, radici e principi della Costituzione Italiana , Incontro di 2h rivolto alle classi quinte in vista dell'esame di stato. Il progetto consiste in una ampia illustrazione e in un significativo approfondimento dei nuclei portanti della nostra Carta Costituzionale.
COMPETENZA 2	Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva , a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	4) Lo Stato dei diritti: Percorso formativo-interattivo che approfondisce alcuni temi di Educazione civica modulo "Costituzione": - Costituzione italiana, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e Dichiarazione

		universale dei diritti umani: connessioni per essere “cittadini italiani, europei e del mondo” - la realtà dei Diritti tra passato e presente: storie di ingiustizia sociale. Diritti a rischio: pace, uguaglianza, libertà di stampa e di pensiero. Il progetto è proposto dal Comune di RE-Officina Educativa Associazione Reggiana Educatori. 5) Il Liceo “Aldo Moro” incontra il mondo delle professioni: incontro con l’Ordine degli Ingegneri di RE, In collaborazione con il Consiglio Provinciale degli Ingegneri della nostra città. Durata di 2 h . Tratterà dei diversi settori ingegneristici, del percorso universitario e dello sbocco professionale e lavorativo della laurea . Si rivolge alle classi V e IV. IMPORTANTE: il seminario vale anche come ORIENTAMENTO
COMPETENZA 3	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	6) Educare alla Rappresentanza Percorso formativo-interattivo, rivolto ai rappresentanti di classe, di istituto e consulta, da definire nei tempi con la scuola, che approfondisce il tema dell’educazione alla rappresentanza: - la rappresentanza in termini di responsabilità ed etica del ruolo, competenze relazionali e gestionali, ambiti di competenza - gli strumenti a disposizione per un pieno esercizio della rappresentanza - strumenti e strategie per dare visibilità all’impegno dei rappresentanti (corpo docente, dirigenza e coetanei). Il progetto è proposto dal Comune di RE-Officina Educativa Associazione Reggiana Educatori.

		7) Questione di genere - dagli stereotipi e dal linguaggio sessista alla violenza di genere - la discriminazione sul lavoro e la distanza sociale tra uomini e donne; il gender gap - la lunga strada della conquista e della difesa dei diritti e delle donne. Il progetto è proposto dal Comune di RE-Officina Educativa Associazione Reggiana Educatori 8) Il muro di Berlino e il sogno della libertà'. Modalità on line – 1 h. Il progetto è proposto e realizzato da ISTORECO. 9) Israele e Palestina. Storia, complessità contraddizioni. Proposto e organizzato da Istoreco
COMPETENZA 4	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Per i progetti relativi a questa competenza, si rimanda al documento redatto e diffuso dalla Commissione per la promozione dell'agio e relativa funzione strumentale
COMPETENZA 5	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	10) Da Paride a Greta. Storia ambientale e ambientalismo. Proposto e organizzato da Istoreco.
COMPETENZA 6	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	11) Le scelte Percorso formativo-interattivo, di 3 incontri da 2 ore, che approfondisce alcuni temi di Educazione civica modulo "Sostenibilità". Il progetto è proposto dal Comune di RE-Officina Educativa Associazione Reggiana Educatori
COMPETENZA 7	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	La tutela dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio storico. La tutela del paesaggio e i beni culturali: l'articolo 9 e l'articolo 41 della Costituzione.

		Il concetto di Patrimonio Storico-Artistico. Enti preposti alla salvaguardia. Strumenti per la tutela dei patrimoni.
COMPETENZA 8	Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	12) L'imprenditore e l'impresa - Definizione giuridica di imprenditore. - I segni distintivi dell'impresa - Impresa individuale e collettiva. - Le società di persone e le società di capitali 13) Diventare imprenditori oggi: profili giuridici ed economici Il progetto gratuito è organizzato da UNIMORE - Simulazione di impresa - Monete reali e virtuali: potenzialità e rischi. - Fenomeni inflazionistici e deflazionistici e tasso di interesse, - Investimento: opportunità, forme e rischi - Beni e bisogni. Strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. - Le Funzioni degli Istituti di Credito, assicurativi e Intermediari Finanziari Per questi temi, l'Istituto Moro si riserva di avvalersi della collaborazione, tra gli altri, dell'Istituto per la Vigilanza sulle Assicurazioni (IVASS), INPS, CCIAA.
COMPETENZA 9	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	14) Educare attraverso i luoghi : Bologna e la strage del 2 agosto 1980. Il progetto, proposto da ISTORECO; a carico degli studenti solo il costo del trasferimento in treno da Reggio Emilia a Bologna. Il progetto si rivolge alle classi sia del biennio che del triennio.

		15) I crimini internazionali e la loro persecuzione. Il progetto di 2 ore, gratuito, è organizzato da UNIMORE. 16) Parità di genere e reati da “ codice rosso” Il progetto, proposto da ANM. 17) Fenomeni di criminalità nel territorio. Il progetto, proposto da ANM. 18) Meridiani perduti, La stanza di Agnese. spettacolo teatrale che vede protagonista Agnese, la sorella di Paolo Borsellino. 19) Percorsi di legalità. Incontro con l’arma dei Carabinieri- Comando di RE L’ intervento, previsto in 2 h. circa, tratterà di argomenti specifici attinenti alle violazioni del principio di legalità nel vissuto quotidiano. Si rivolge alle classi seconde, terze e quarte. Eventuali collaborazioni da concordare su richiesta con il Movimento Agende Rosse, sezione Rita Atria di Reggio Emilia e provincia, che si rende disponibile.
COMPETENZA 10	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	20) Un approccio e un uso corretto dei social in collaborazione con la Camera Civile Avv.ti di RE. Durata di 2h. Si rivolge in particolar modo alle classi seconde. 21) Verso un uso responsabile della rete- prevenzione e repressione del fenomeno del cyberbullismo. In collaborazione con la Polizia Postale -Sez di RE – durata dell’intervento : 1h in presenza . E’ rivolto alle classi del biennio.
COMPETENZA 11	Competenza n. 11	22) Intelligenza artificiale e nuove tecnologie: rischi, limiti e opportunità. Intelligenza artificiale

	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	e sicurezza informatica. Quanto può costare pubblicare una foto . Promosso da UNIMORE
COMPETENZA 12	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	23) Comunicazione onlife Percorso formativo-interattivo, di 3 incontri di 2 ore, orientarsi nel “disordine informativo” (fake news, mala informazione, rischi ed opportunità dell’intelligenza artificiale...) - riconoscere e contrastare il fenomeno della violenza onlife (bullismo, cyberbullismo, revenge-porn, body shaming..). Il progetto è proposto dal Comune di RE-Officina Educativa Associazione Reggiana Educatori