



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
REPS03000B
ALDO MORO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Competenze chiave europee

5



Contesto

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica del nostro Istituto è formata da alunni con buone risorse culturali e spiccati interessi disciplinari. Nel corso del quinquennio gli alunni sono in grado di sviluppare, oltre alle competenze disciplinari, anche attitudini individuali attraverso significativi progetti di Istituto, nonché un forte senso di identità ed appartenenza alla comunità scolastica. Gli alunni provengono mediamente da famiglie con mezzi economici adeguati. Negli ultimi anni la situazione è diventata più eterogenea, la pandemia di Covid-19 ha profondamente mutato il contesto sociale e gli effetti si sono evidenziati sia in un aumento di famiglie in difficoltà economica che in un crescente malessere psicologico e in una maggiore frammentazione culturale nei ragazzi; la scuola ha posto in essere azioni strategiche per fare fronte a tali disagi, cercando di promuovere il benessere e creando un ambiente accogliente.

Territorio e capitale sociale

Il contesto territoriale è ricco di opportunità fornite, provenienti sia dalle istituzioni che dagli enti locali, ma anche dal mondo dell'associazionismo e dal terzo settore. I servizi sociali, inoltre, costituiscono un punto di riferimento cardine per i percorsi d'inclusione e per la rete di supporto agli alunni in difficoltà. I bisogni del territorio sono legati principalmente alla richiesta di una solida preparazione che consenta di frequentare proficuamente facoltà universitarie con indirizzi di studio legati al tessuto imprenditoriale locale o ai servizi.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è composto da tre edifici e due palestre adiacenti nella stessa area cortiliva, dotati di strutture funzionali di recente costruzione, prive di barriere architettoniche, con ambienti ed impianti perfettamente rispondenti alle norme di prevenzione e sicurezza. Le aule scolastiche e i laboratori sono ampi e luminosi, dotati di rete con collegamento in fibra ed attrezzati con tutta la strumentazione necessaria ulteriormente implementata grazie ai finanziamenti ricevuti con i progetti PNRR Scuola 4.0. Ogni edificio è fornito altresì di bagni e adeguati supporti per i diversamente abili. Lo spazio esterno risulta ampio e ben curato, tanto da ospitare un ampio giardino botanico realizzato nel 1995 con il contributo dell'Amministrazione provinciale di Reggio Emilia. L'Istituto è facilmente raggiungibile con l'utilizzo dei mezzi pubblici anche dagli studenti dell'intera provincia. Le risorse economiche provengono prevalentemente dai contributi volontari delle famiglie e dallo Stato; i fondi dei progetti Scuola 4.0 sono stati utilizzati per dotare ogni aula di strumentazione idonea alla didattica digitale, per potenziare e rendere più vicina alla didattica attiva e sperimentale i laboratori già esistenti con attrezzature e strumentazione più moderne, per creare un nuovo ambiente di apprendimento versatile e interdisciplinare, votato alla creatività e all'applicazione laboratoriale dei contenuti disciplinari curricolari. La qualità degli strumenti e delle attrezzature (PC, Digital Board, wifi, ecc...) in uso nella scuola è di buon livello ed è previsto un programma specifico di manutenzione e sviluppo delle stesse.

Risorse professionali

La netta maggioranza di docenti a tempo indeterminato e con una permanenza più che quinquennale nella scuola garantisce esperienza, continuità didattica e progettualità a medio e lungo termine. Diversi docenti hanno competenze CLIL linguistiche e metodologiche. In coerenza con le finalità del PNRR, al personale docente e ATA



sono state rivolte specifiche attività di formazione, in relazione alla strumentazione acquistata, grazie ai progetti finanziati con DM 65/2023 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" e DM 66/2023 "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale".



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze adeguate al percorso di studi scelto.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni con consiglio orientativo di tipo liceale; aumentare il numero di ambienti didattici innovativi.

Attività svolte

Nei mesi di novembre, dicembre e gennaio si organizzano incontri di orientamento rivolti agli studenti di terza media nelle scuole secondarie di primo grado in cui viene presentata l'offerta formativa. A questi si aggiungono gli Open-day in cui si possono visitare la scuola e i suoi laboratori. Durante questi momenti i ragazzi possono svolgere attività nelle varie materie caratterizzanti gli indirizzi, supervisionati dagli studenti e dagli insegnanti del liceo. Queste attività di orientamento hanno permesso di costruire un contatto diretto con i ragazzi che dovranno scegliere le scuole superiori e le loro famiglie, di rispondere ai loro dubbi e di ribadire l'importanza di seguire il consiglio orientativo per evitare l'insuccesso formativo. Per quanto riguarda la seconda parte del traguardo, grazie al Piano Scuola 4.0, si sono rinnovati gli ambienti di apprendimento già esistenti (aule scolastiche, laboratori e palestre) con dispositivi digitali come le Digital Board, in modo da rendere più attivo l'apprendimento dei discenti e sviluppare al meglio le competenze digitali degli studenti in modo trasversale. Ai tradizionali laboratori di fisica, chimica e scienze, potenziati e resi più vicini alla didattica attiva e sperimentale grazie all'acquisto di strumentazione di nuova generazione, è stata aggiunta Aula Magica, un nuovo ambiente di apprendimento versatile e interdisciplinare, votato alla creatività e all'applicazione esperienziale dei contenuti didattici tradizionali.

Nell'anno scolastico 2024/25 il personale docente è stato formato, grazie alle risorse del DM 66/2023, sull'uso di questi dispositivi e su come le nuove tecnologie possano contribuire a rendere la didattica più interattiva e stimolante per gli studenti.

Risultati raggiunti

Rispetto all'anno scolastico 2022/23 è diminuita di circa sette punti la percentuale degli studenti che si sono iscritti al nostro liceo senza aver conseguito un giudizio orientativo liceale. Inoltre sono stati potenziati i laboratori di fisica, chimica, scienze e le palestre attraverso l'acquisto di dispositivi digitali e strumentazione di ultima generazione. Si è predisposta l'Aula Magica che consente di applicare le conoscenze acquisite nelle discipline STEM in contesti nuovi.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza1Consiglioorientativo+Lab.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare percorsi personalizzati che rispondano alle esigenze dell'utenza e favoriscano un alto livello di sviluppo delle competenze in relazione a capacità, attitudini e interessi.

Traguardo

Migliorare e personalizzare protocolli d'ingresso, materiali per la progettazione e la documentazione dei percorsi riguardanti gli alunni con BES; implementare un maggior numero di attività didattiche rivolte a recupero/potenziamento delle competenze anche in collaborazione con le Università.

Attività svolte

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità, in particolare attraverso i GLO. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali anche con l'ausilio di figure professionali specifiche e azioni informative e formative. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità annuale; è stato elaborato un modello di PDP comune a tutte le classi, flessibile in base alle esigenze degli studenti e dei docenti, utile come strumento di lavoro, per un apprendimento sempre più efficace, per gli studenti sia con DSA sia con BES. Inoltre sono attivati protocolli di accoglienza per gli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali, particolarmente DSA. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia o neoarrivati (NAI); per questi ultimi inoltre attiva un protocollo di accoglienza finalizzato ad un corretto orientamento nella scelta dell'indirizzo e della classe. La scuola realizza percorsi di alfabetizzazione anche nei lessici specifici disciplinari. Il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione è oggetto di verifica annuale, anche con l'ausilio del GLI. In risposta alle nuove fragilità emerse e riferibili principalmente a ritiro scolastico, fobie scolari, disturbi del comportamento alimentare, cali dell'autostima, depressione adolescenziale, la scuola ha potenziato le attività di sportello psicologico, gli interventi della psicologa scolastica in classe, le attività di tutoraggio peer to peer e le collaborazioni con l'ente locale in merito alla prevenzione di comportamenti devianti e dell'abbandono scolastico. Per gli studenti con difficoltà di apprendimento o diverse fragilità, la scuola prevede recupero in itinere, pausa didattica e corsi di sostegno sia nel biennio che nel triennio; sono programmati inoltre corsi di recupero durante l'estate. Rispetto allo scorso triennio sono state organizzate attività in collaborazione con UNIMORE e UNIPR, rivolte agli studenti dello scientifico e delle scienze applicate, sia come progetto di ampliamento dell'offerta formativa che come stage orientativo per le facoltà stesse.

Risultati raggiunti

In merito alla prima parte del traguardo atteso, nel triennio che si chiude nel 2025, possiamo dirci soddisfatti del lavoro compiuto e messo a regime nella ordinaria gestione scolastica. Esistono e vengono attuati nella pratica scolastica routinaria protocolli d'ingresso personalizzati che tentano di personalizzare e incontrare al meglio le esigenze degli studenti e delle loro famiglie, mantenendo l'offerta formativa globale di qualità e di alto profilo.

Gli studenti beneficiari di L. 104 sono accompagnati in un loro percorso di ingresso, costituito da diversi incontri di conoscenza e avvicinamento alla realtà del Liceo da parte degli studenti, delle famiglie, in collaborazione con i docenti della secondaria di primo grado di provenienza, sin dall'anno scolastico precedente all'ingresso nella scuola superiore. Si tratta di momenti fortemente personalizzati in base alla tipologia di esigenze, che ha portato anche una piccola équipe di docenti del Liceo a visitare e conoscere lo studente con disabilità nella scuola di provenienza, per assumere strategie e abitudini essenziali all'accoglienza nel Liceo per l'anno scolastico successivo. Ci siamo attivati anche per l'adeguamento di strutture e dispositivi, nei casi in cui queste attenzioni si sono dimostrate necessarie o auspicabili.

Gli studenti beneficiari di L. 170 e gli studenti con altri BES vengono incontrati e "presi in carico" dal liceo sin dai primi momenti di Open day, quando la funzione strumentale, in collaborazione con la commissione per l'orientamento in entrata, è disponibile a fornire a studenti e famiglie tutte le informazioni necessarie. Nei primi giorni di settembre la funzione strumentale fissa appuntamenti con le



famiglie degli studenti con DSA o BES che hanno perfezionato l'iscrizione al fine di predisporre tutte le informazioni necessarie in vista dei primi Consigli di classe di settembre, utili per definire le strategie che porteranno alla compilazione del PDP, in seguito a un congruo periodo di osservazione da parte dei docenti, sperimentando già dai primi giorni di scuola l'eventuale applicazione di strumenti compensativi e misure dispensative, fino al raggiungimento della stesura del miglior PDP possibile. I PDP vengono monitorati e verificati nel corso dell'anno, per essere aggiornati annualmente dal Consiglio di classe competente.

In merito alla seconda parte del traguardo atteso, stiamo ancora lavorando, particolarmente per riuscire ad avere scambi crescenti con le Università, sia per gli studenti con DSA, che anche e soprattutto per gli studenti con disabilità. Si tratta di una strada che abbisogna ancora di miglione.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza2Modellinclusion.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la capacità di agire da cittadini responsabili partecipando alla vita culturale, civica e sociale della comunità.

Traguardo

Attivare percorsi formativi coinvolgendo associazioni di volontariato, professionisti, luoghi di prevenzione e AUSL per ampliare il curriculum d'istituto di Educazione Civica con uno specifico riferimento a Scuole che promuovono salute nell'ambito del Piano regionale della prevenzione.

Attività svolte

La nostra scuola, attraverso il consolidamento e il potenziamento di accordi con soggetti presenti sul territorio, ha predisposto un percorso quinquennale volto a costruire competenze che rendano gli studenti cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e doveri.

Il Curriculum di Educazione Civica è stato arricchito grazie al contributo di progetti proposti da associazioni del terzo settore. Questo lavoro è stato accompagnato da una costante attenzione alle realtà territoriali, in particolare quelle che si occupano di contrasto alla criminalità organizzata, agli ordini professionali, alla cittadinanza attiva intesa in termini di conoscenza delle istituzioni (da locali, a nazionali a internazionali) e di partecipazione degli studenti a consultazioni e progetti internazionali. Altro aspetto fondamentale di questo percorso è stata la partecipazione a reti di scuole che promuovono salute, sia a livello regionale che locale, con l'imprescindibile supporto di Luoghi di prevenzione, LILT e AUSL.

Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno creato le basi per una maggiore assunzione di responsabilità di fronte alle situazioni di bisogno e fragilità. Inoltre si è potuto strutturare un percorso di certificazione di competenze in ambito di promozione della salute e del benessere con particolare riferimento a corretti e sani stili di vita.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza3CurricoloEC.pdf