



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

REPS03000B

ALDO MORO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Competenze chiave europee	4



Contesto

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica del nostro Istituto è formata da alunni con buone risorse culturali e spiccati interessi disciplinari. Nel corso del quinquennio gli alunni sono in grado di sviluppare, oltre alle competenze disciplinari, anche attitudini individuali attraverso significativi progetti di Istituto, nonché un forte senso di identità ed appartenenza alla comunità scolastica.

Gli alunni provengono mediamente da famiglie con mezzi economici adeguati .

Negli ultimi anni la situazione è diventata più eterogenea, gli anni scolastici 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022 sono stati fortemente influenzati dalla presenza del Covid, gli effetti si sono evidenziati sia in un aumento di famiglie in difficoltà sociale che in un crescente malessere psicologico e sociale nei ragazzi; la scuola ha posto in essere azioni strategiche mirate per fare fronte a tali disagi, raccogliendo già nel corrente anno scolastico importanti indicazioni su azioni finalizzate alla promozione del benessere relazionale.

Territorio e capitale sociale

Il contesto territoriale è ricco di opportunità fornite, sia dalle istituzioni che dagli enti locali, ma anche dal mondo dell'associazionismo e dal terzo settore. I servizi sociali, inoltre, costituiscono un punto di riferimento cardine per i percorsi d' inclusione e per la rete di supporto agli alunni in difficoltà. I bisogni del territorio sono legati principalmente alla richiesta di una solida preparazione che consenta di frequentare proficuamente facoltà universitarie con indirizzi di studio legati al tessuto imprenditoriale locale o ai servizi. Tuttavia, il contesto socio-politico-culturale così descritto, che fa da sfondo alla progettazione triennale 2022-2025, ha risentito della pandemia Covid 19, che ha comportato tutta una serie di problematiche che si sono riflesse in ogni aspetto della vita sociale e familiare.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è composto da tre edifici e due palestre adiacenti nella stessa area cortiliva, dotati di strutture funzionali di recente costruzione, prive di barriere architettoniche, con ambienti ed impianti perfettamente rispondenti alle norme di prevenzione e sicurezza.

Le aule scolastiche e i laboratori sono ampi e luminosi, dotati di rete con collegamento in fibra (ad eccezione del Moro 2 per il quale è in programma il collegamento tramite Lepida) ed attrezzati con tutta la strumentazione necessaria. Ogni edificio è fornito altresì di bagni e adeguati supporti per i diversamente abili. Lo spazio esterno risulta ampio e ben curato, tanto da ospitare un ampio giardino botanico realizzato nel 1995 con il contributo dell'Amministrazione provinciale di Reggio Emilia. L'istituto è facilmente raggiungibile con l'utilizzo dei mezzi pubblici anche dagli studenti dell'intera provincia.

Le risorse economiche provengono prevalentemente dai contributi volontari delle famiglie e dallo Stato; i fondi Covid sono stati utilizzati per dotare ogni aula di strumentazione idonea alla didattica



digitale. La qualità degli strumenti e delle attrezzature (LIM, wifi, computer, ecc.) in uso nella scuola è di discreto livello ed è previsto un programma specifico di manutenzione e sviluppo delle stesse.

Risorse professionali

La netta maggioranza di docenti a tempo indeterminato e con una permanenza più che quinquennale nella scuola garantisce esperienza, continuità didattica e progettualità a medio e lungo termine. Diversi docenti hanno competenze CLIL linguistiche e metodologiche.

Emergenza sanitaria Covid-19

In seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza, avvenuta con il DPCM del 04/03/2020, poi con il DPCM del 18/10/2020, la scuola ha immediatamente attivato la didattica digitale, già sperimentata nelle nostre aule scolastiche, ma non ancora diffusa in modo capillare. Attraverso l'uso di G-Suite for Education, in particolare con l'utilizzo intensivo della piattaforma Classroom e dell'applicativo Meet, la scuola ha favorito l'apprendimento a distanza e dal punto di vista degli organi collegiali ha consentito di attivare lo smartworking per proseguire appieno nelle attività funzionali. La piattaforma G-Suite ha anche reso possibile la diffusione e la condivisione di contenuti digitali sempre nel rispetto della normativa sulla privacy



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare percorsi personalizzati che rispondano alle esigenze dell'utenza e favoriscano un alto livello di sviluppo delle competenze in relazione a capacità, attitudini e interessi.

Traguardo

Definire protocolli d'ingresso, materiali per la progettazione e la documentazione dei percorsi riguardanti gli alunni con BES; implementare un maggior numero di attività didattiche rivolte a recupero/potenziamento delle competenze curriculari e trasversali anche in collaborazione con le Università.

Attività svolte

I protocolli di ingresso rappresentano strumenti fondamentali affinché l'Istituzione Scolastica garantisca una reale inclusione, il diritto allo studio ed il benessere di ciascuno studente sia come singolo che all'interno della intera comunità. In quest'ottica si è lavorato affinché i protocolli si basino sulla comunicazione, collaborazione, interazione fattiva e continuativa tra famiglia, scuola, servizi sanitari, associazioni ed enti (pubblici e/o privati) del territorio durante tutto il percorso di istruzione e di formazione dello studente BES. Ciò ha portato alla definizione di azioni condivise per la stesura del PDP (piano didattico personalizzato), del PEP (Programmazione educativa personalizzata per studenti stranieri neoarrivati), del PFP (progetto formativo personalizzato Studente - atleta di alto livello), del PEI (programmazione educativa individualizzata).

Oltre alla definizione dei protocolli di ingresso riguardanti gli studenti Bes, l'Istituto è riuscito ampiamente ad implementare le attività didattiche rivolte al recupero e al potenziamento delle competenze curriculari e trasversali attraverso una serie di progetti specifici inseriti nel Ptof.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i PROTOCOLLI IN INGRESSO si sono definiti i seguenti percorsi:

- nello specifico per il PDP e PEP si prevede l'ingresso dello studente, l'osservazione del cdc e la successiva definizione dei bisogni specifici, il confronto e la condivisione con la famiglia, l'attuazione della programmazione, il monitoraggio e il bilancio finale dell'opportunità degli strumenti;
- con riferimento al PFP il cdc condivide l'organizzazione generale del percorso didattico e gli obiettivi del programma sperimentale in sintonia con la famiglia;
- per quanto riguarda il PEI il protocollo prevede un primo incontro per i neoiscritti in fase orientativa con il referente inclusione e un incontro conoscitivo con il docente di sostegno; l'insediamento del GLO per l'elaborazione e l'approvazione della programmazione educativa individualizzata; un secondo GLO di fine anno per monitoraggio della situazione; relazione finale redatta dal docente di sostegno allegata al PEI.

In merito alle ATTIVITA' DIDATTICHE RIVOLTE AL RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CURRICOLARI E TRASVERSALI si sono realizzati i seguenti progetti specifici inseriti nel Ptof.

RECUPERO

- 1) Sportelli di sostegno/recupero disciplinare
- 2) Corsi di alfabetizzazione per non italofoni (in rete con Istituto Nobili)
- 3) Progetto peer to peer



4) Tutor per integrazione scolastica (con finanziamento della Provincia)

POTENZIAMENTO

- 1) Olimpiadi della matematica, della fisica, delle scienze, della chimica, dell'informatica, delle lingue e della filosofia
- 2) Certificazioni linguistiche
- 3) Scienze in pratica (in collaborazione con UniMoRe, UniPR e Fondazione Golinelli)
- 4) Corda (in collaborazione con UniPR)
- 5) Preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea in indirizzo biomedico
- 6) ICDL
- 7) Chimica e fisica con Arduino

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_BES_RECUPERO_POTENZIAMENTO.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare la capacità di agire da cittadini responsabili partecipando alla vita culturale, civica e sociale della comunità.	Attivare percorsi formativi coinvolgendo associazioni di volontariato e professionisti per creare un curriculum d'istituto di educazione civica.

Attività svolte

La nostra scuola ha intrapreso in questi anni un percorso progettuale importante di cittadinanza responsabile strettamente connesso al curriculum di Educazione Civica di Istituto; gli assi centrali legati alla priorità della cittadinanza responsabile sono stati l'educazione giuridico- economica e la promozione della salute e dell'agio.

Per la prima area di intervento sono stati realizzati i seguenti progetti:

- la realizzazione del ciclo "Il Liceo Aldo Moro incontra il mondo delle professioni " che si è avvalso della collaborazione dell' Ordine degli Ingegneri di RE e Ordine dei Medici di RE
- numerosi progetti sulla lotta alla mafia e la difesa della legalità attivati grazie a varie associazioni fra cui "Agende Rosse" nonché l'Arma dei Carabinieri- Comando di RE ("Percorsi di legalità nel quotidiano")
- progetti volti al contrasto e alla prevenzione del fenomeno del cyberbullismo e a un uso più responsabile dei social con la collaborazione della Polizia Postale - Sezione di RE e degli Avvocati della Camera Civile di Reggio Emilia.

Da ricordare altresì la collaborazione con l'organizzazione IMUN United network- Italian Model United Nation per il progetto basato sulle simulazioni in lingua straniera di una seduta degli organi ONU a cui hanno partecipato alcuni nostri studenti, sia al corso Milano che al corso di New York.

- progetti di consapevolezza di cittadinanza europea ("Cosa fa l'Europa per te") con il fondamentale



apporto della Fondazione E35 e della Provincia di RE .

Non sono mancati progetti implementati grazie alla collaborazione con il Comune di RE- Officina Educativa ("Il manifesto delle parole non ostili ") e con l'ARCI di RE ("Europa Dream- L'Europa spiegata ai giovani- la Democrazia Europea alla prova delle democrazie" e " Diritti al futuro . Europa , ambiente e sostenibilità ").

Infine, per le classi quinte, è presente il progetto che approfondisce la Carta Costituzionale: "Origini, radici e principi della Costituzione Italiana"

Per la seconda area di intervento, cioè promozione della salute e dell'agio la progettualità ricca e significativa si è avvalsa delle seguenti collaborazioni di enti e associazioni presenti sul territorio:

AUSL RE - Open G - SS Regionale

LILT - Luoghi di Prevenzione

Associazione "Nondasola"

Ass. dei volontari della Croce Rossa Italiana di Reggio Emilia

Lions Club RE « La Guglia »- AUSL SMN di Reggio Emilia

AVIS – ADMO – AIDO di Reggio Emilia

Dalla varietà e ricchezza dei numerosi progetti proposti alle diverse classi dell'Istituto per una scelta incarnata nella programmazione dei diversi Consigli di classe, è importante evidenziare alcuni progetti particolarmente significativi:

- Sportello Psicologico "Free Student Box"

- "Peer to Peer" per sostenere gli alunni del biennio nel percorso di studi

- Scuole libere dal Fumo in collaborazione con Luoghi di Prevenzione

- Affettività e sessualità in collaborazione con Luoghi di Prevenzione

Risultati raggiunti

Come si evince dalla ricchezza delle proposte progettuali attivate e dalla molteplicità di enti e associazioni coinvolte, la scuola ha lavorato intensamente sulle competenze di cittadinanza e sull'incremento della consapevolezza di tali competenze nei ragazzi, incontrando favorevole risposta e, generalmente, positiva partecipazione. La maggioranza dei ragazzi che ha preso parte a uno o più dei suddetti progetti ha mostrato di aver progredito nel processo di maturazione della propria identità e della capacità di relazionarsi con gli altri e con la società.

I progetti legati agli aspetti della legalità hanno reso possibili numerose attività trasversali all'interno dei Consigli di classe e, in particolare nel triennio hanno avuto un concreto riscontro anche come attività di PCTO.

Per quanto riguarda l'Educazione alla salute e all'agio è opportuno sottolineare quanto in questi anni di pandemia tali attività progettuali abbiano saputo incontrare i bisogni dei ragazzi, ne è prova il fatto che il progetto Free Student Box (Sportello psicologico) ha notevolmente incrementato le richieste e la scuola ha ritenuto fondamentale fare fronte a tali richieste.

Dal punto di vista dei docenti, la maggioranza dei Consigli di classe ha preso parte attiva alla progettualità proposta, mostrando interesse e adesione ai progetti, che hanno arricchito l'offerta formativa e concertato con il curricolo di Educazione civica delle singole classi.

Il Liceo Moro è inoltre parte attiva nel prevedere un percorso congiunto e continuativo che includa formalmente la promozione della salute, il benessere e la cultura della sicurezza e della legalità all'interno del sistema educativo di istruzione e formazione con una visione integrata e continuativa.

Evidenze

Documento allegato

CurricoloEC.pdf