



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ALDO MORO

REPS03000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALDO MORO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13726** del **24/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 70*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 67** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Valutazione degli apprendimenti
- 102** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 111** Aspetti generali
- 112** Modello organizzativo
- 117** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 118** Reti e Convenzioni attivate
- 133** Piano di formazione del personale docente
- 141** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica del nostro Istituto è formata da alunni con buone risorse culturali e spiccati interessi disciplinari. Nel corso del quinquennio gli alunni sono in grado di sviluppare, oltre alle competenze disciplinari, anche attitudini individuali attraverso significativi progetti di Istituto, nonché un forte senso di identità ed appartenenza alla comunità scolastica.

Gli alunni provengono mediamente da famiglie con mezzi economici adeguati.

Negli ultimi anni la situazione è diventata più eterogenea, gli anni scolastici 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022 sono stati fortemente influenzati dalla presenza del Covid, gli effetti si sono evidenziati sia in un aumento di famiglie in difficoltà sociale che in un crescente malessere psicologico e sociale nei ragazzi; la scuola ha posto in essere azioni strategiche per fare fronte a tali disagi e finalizzate alla promozione del benessere relazionale.

Territorio e capitale sociale

Il contesto territoriale è ricco di opportunità fornite, provenienti sia dalle istituzioni che dagli enti locali, ma anche dal mondo dell'associazionismo e dal terzo settore. I servizi sociali, inoltre, costituiscono un punto di riferimento cardine per i percorsi d'inclusione e per la rete di supporto agli alunni in difficoltà. I bisogni del territorio sono legati principalmente alla richiesta di una solida preparazione che consenta di frequentare proficuamente facoltà universitarie con indirizzi di studio legati al tessuto imprenditoriale locale o ai servizi.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è composto da tre edifici e due palestre adiacenti nella stessa area cortiliva, dotati di strutture funzionali di recente costruzione, prive di barriere architettoniche, con ambienti ed impianti perfettamente rispondenti alle norme di prevenzione e sicurezza.

Le aule scolastiche e i laboratori sono ampi e luminosi, dotati di rete con collegamento in fibra ed attrezzati con tutta la strumentazione necessaria. Ogni edificio è fornito altresì di bagni e adeguati supporti per i diversamente abili. Lo spazio esterno risulta ampio e ben curato, tanto



da ospitare un ampio giardino botanico realizzato nel 1995 con il contributo dell'Amministrazione provinciale di Reggio Emilia. L'istituto è facilmente raggiungibile con l'utilizzo dei mezzi pubblici anche dagli studenti dell'intera provincia.

Le risorse economiche provengono prevalentemente dai contributi volontari delle famiglie e dallo Stato; i fondi Covid sono stati utilizzati per dotare ogni aula di strumentazione idonea alla didattica digitale. La qualità degli strumenti e delle attrezzature (LIM, wifi, computer, ecc.) in uso nella scuola è di discreto livello ed è previsto un programma specifico di manutenzione e sviluppo delle stesse.

I fondi PNRR consentiranno un importante rinnovamento delle aule con l'introduzione delle Digital board, la realizzazione di nuovi spazi laboratoriali e il potenziamento degli esistenti.

Risorse professionali

La netta maggioranza di docenti a tempo indeterminato e con una permanenza più che quinquennale nella scuola garantisce esperienza, continuità didattica e progettualità a medio e lungo termine. Diversi docenti hanno competenze CLIL linguistiche e metodologiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALDO MORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	REPS03000B
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE 5 - 42124 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522517384
Email	REPS03000B@istruzione.it
Pec	reps03000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomoro.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	1433

Approfondimento

Il Liceo "Aldo Moro" si è sempre caratterizzato per una spiccata vocazione alla sperimentazione di curricula e metodologie didattiche, ben lo evidenzia la sua storia:

1980/1981: Maxisperimentazione : Biennio e Triennio con profilo fortemente scientifico, introduzione di elementi di Informatica, Probabilità e Statistica, didattica laboratoriale



soprattutto al Biennio ed Esame di Stato con una seconda prova multidisciplinare e un colloquio a più discipline.

1987/1988: PNI con introduzione della Fisica dal Biennio e PNI con la seconda lingua straniera

1995/1996: Progetti Brocca

1997/1998: Quinquennio dell'Autonomia: si allarga l'offerta formativa con il Liceo Linguistico, la presenza di discipline elettive a classi aperte, l'Informatica con il docente esperto, il Diritto come Educazione costituzionale con il docente esperto, la nuova disciplina Linguaggi Non Verbali e Multimediali, le co-docenze.

2010/2011: Curvatura Scientifico con potenziamento laboratorio di Scienze

2015/2016: Curvatura Scientifico con opzione bilinguismo

2014/2015: Linguistico Esabac

2018/2019: Liceo Scientifico Matematico (non sarà più presente nell'offerta formativa a partire dall'a.s. 2023/2024)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Biologia	1
	Fisica multimediale	1
	Laboratorio mobile	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	64
	LIM o PROIETTORI PRESENTI NELLE AULE	64

Approfondimento

La qualità degli strumenti e delle attrezzature (LIM, wifi, computer) in uso nella scuola è di buon livello e vi è un programma di manutenzione e sviluppo.



Nell'anno scolastico 2020/2021, utilizzando anche i fondi Covid, è stata completata la dotazione di tutte le aule dell'istituto di strumentazione per la didattica digitale.

Nell'anno scolastico 2021/2022, si sono acquistate attrezzature per creare laboratori mobili. Si sta valorizzando inoltre l'orto botanico come spazio didattico.

Tra gli obiettivi di miglioramento è prevista anche la realizzazione di nuovi laboratori anche mobili e il passaggio alle Digital Board nelle aule.



Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	33

Approfondimento

Poco più dell'80% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato con titolarità sulla scuola, di questi circa il 78% ha permanenza più che quinquennale.

Questa situazione di stabilità garantisce esperienza, continuità didattica e progettualità a medio e lungo termine.

L'organico dell'autonomia ha consentito negli ultimi anni l'offerta di percorsi con potenziamento linguistico (Liceo scientifico con bilinguismo) e di potenziamento matematico oltre che attività volte a sviluppare i PCTO, le competenze di cittadinanza e costituzione e, dall'anno scolastico 2020/2021, di Educazione Civica.

Per l'organico dell'autonomia il fabbisogno di potenziamento per il triennio di riferimento è così definito:

- Garantire una dotazione organica della classe A027 (2 cattedre di Matematica e Fisica) che consenta di potenziare le attività laboratoriali di Fisica, incrementare le offerte extracurricolari relative alla Matematica, effettuare il distacco parziale dei collaboratori vicari;
- Realizzare attività laboratoriali di Scienze (2 cattedre della classe A050 - Scienze naturali, chimiche e biologiche)
- Sviluppare le competenze di cittadinanza, la promozione del benessere e la conoscenza del patrimonio, artistico, storico-culturale, paesaggistico; consentendo inoltre il distacco del collaboratore del DS (1 cattedra della classe A019 Filosofia e Storia; 1 cattedra della classe A017 Disegno e Storia dell'arte; 1 cattedra della classe A046 discipline giuridiche ed economiche)
- Potenziare l'insegnamento delle lingue straniere per favorire compresenze, didattica a piccoli



gruppi, CLIL, compiti di realtà, classi articolate, Esabac (1 cattedra della classe AA24 Francese, 1 cattedra della classe BD02 madrelingua tedesco, 1 cattedra della classe AC24 spagnolo, 1 cattedra della classe Inglese AB24)

- Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e delle assenze non prevedibili, quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.



Aspetti generali

In continuità con il triennio precedente si conferma l'intenzione di implementare azioni volte a :

- favorire il successo formativo e fornire gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, nella consapevolezza dell'unitarietà della cultura, per costruire una visione del mondo capace di coglierne complessità e stratificazioni, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte a situazioni, fenomeni e problemi;
- creare le basi per una proficua prosecuzione degli studi in ambito universitario;
- personalizzare l'insegnamento per rispondere efficacemente ai bisogni formativi individuali, sia sul versante dei BES sia sulla valorizzazione delle eccellenze;
- aumentare il livello d'inclusività del Liceo;
- rafforzare le attività di orientamento in entrata e in uscita per aiutare studenti e genitori nella scelta dell'indirizzo di studi più adeguato, in relazione a interessi, capacità, aspettative future.

Considerando poi che il triennio trascorso è stato caratterizzato dalla pandemia Covid 19 che ha avuto sulla scuola un forte impatto, nell'affrontare il percorso di autovalutazione e la definizione delle priorità e degli obiettivi del prossimo triennio si è cercato di tenere conto degli effetti sugli studenti, sulle famiglie e sui docenti del periodo vissuto, riprendendo ed ampliando alcune priorità già presenti nel triennio precedente ed introducendo nuovi obiettivi, in particolare relativi al potenziamento delle attività laboratoriali e all'introduzione di una didattica innovativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze adeguate al percorso di studi scelto.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni con consiglio orientativo di tipo liceale; aumentare il numero di ambienti didattici innovativi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare percorsi personalizzati che rispondano alle esigenze dell'utenza e favoriscano un alto livello di sviluppo delle competenze in relazione a capacità, attitudini e interessi.

Traguardo

Migliorare e personalizzare protocolli d'ingresso, materiali per la progettazione e la documentazione dei percorsi riguardanti gli alunni con BES; implementare un maggior numero di attività didattiche rivolte a recupero/potenziamento delle competenze anche in collaborazione con le Università.

Priorità

Potenziare la capacità di agire da cittadini responsabili partecipando alla vita culturale, civica e sociale della comunità.



Traguardo

Attivare percorsi formativi coinvolgendo associazioni di volontariato, professionisti, luoghi di prevenzione e AUSL per ampliare il curriculum d'istituto di Educazione Civica con uno specifico riferimento a Scuole che promuovono salute nell'ambito del Piano regionale della prevenzione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Successo formativo

Partendo da azioni di orientamento finalizzate ad una approfondita conoscenza del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente liceale si intende implementare un percorso quinquennale di sviluppo delle competenze arricchito da una riflessione sui prerequisiti.

Per migliorare l'efficacia dell'attività didattica si lavorerà per l'innovazione degli ambienti di apprendimento e per potenziare la possibilità di svolgere attività nei laboratori coniugando lo studio degli aspetti teorici alle singole applicazioni pratiche.

In particolare saranno promossi progetti di scambio professionale con la modalità peer to peer (adesione su base volontaria) nell'intero triennio con valutazione annuale dei risultati in base a: numero partecipanti, ore complessive, numero di attività didattiche realizzate in modalità peer, numero di discipline coinvolte. Con la valutazione dell'andamento di questi parametri sarà possibile verificare costantemente nel corso del triennio l'impatto sulla didattica e il miglioramento indotto in termini di scambio professionale di innovazione.

Per la didattica laboratoriale ci avvarrà delle consulenze e della fattiva collaborazione dell'Università, anche con appositi protocolli di collaborazione, affinché le attività svolte in laboratorio costituiscano una formazione di stampo orientativo e il contatto con il mondo della ricerca possa fornire spunti di costante aggiornamento.

Alla fine di ogni anno si valuteranno: docenti coinvolti, numero di ore effettuate in laboratorio, numero di progetti implementati. Tali dati serviranno per eventuali adattamenti in itinere e riflessioni sulla prosecuzione del progetto.

Si forniranno anche occasioni di formazione in rete con altre istituzioni scolastiche sulla metodologia di studio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze adeguate al percorso di studi scelto.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni con consiglio orientativo di tipo liceale; aumentare il numero di ambienti didattici innovativi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Rafforzare lo scambio professionale all'interno dei dipartimenti per la condivisione di buone prassi volte a migliorare l'efficacia dell'attuazione del curriculum verticale.

○ Ambiente di apprendimento

Favorire una didattica attiva che preveda lo sviluppo di competenze trasversali; innovare gli ambienti di apprendimento utilizzando le risorse del PNRR.

○ Continuità e orientamento

Potenziare le azioni di orientamento in ingresso e di riorientamento in itinere, per ridurre il numero di alunni che si accorgono di aver scelto un percorso di studi inadeguato dopo aver già frequentato il primo anno; predisponendo anche incontri specifici con le famiglie.



Attività prevista nel percorso: Attività di autoformazione e compresenze

Descrizione dell'attività	Verranno proposte attività pomeridiane di autoformazione all'interno dei dipartimenti. E' prevista poi l'attuazione di un progetto che preveda lezioni in compresenza per condividere buone prassi o didattiche innovative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico. Referenti dei progetti di autoformazione e delle compresenze.
Risultati attesi	Rinnovamento della didattica in un'ottica di miglioramento dell'efficacia attraverso lo scambio professionale.

Attività prevista nel percorso: Azioni di orientamento

Descrizione dell'attività	Verranno attuate azioni finalizzate all'orientamento sia in entrata che nell'arco del quinquennio: - open day per l'orientamento in entrata - moduli di 30 ore sulle classi per favorire la conoscenza di sé degli studenti e consentire di maturare scelte consapevoli professionali o di studio
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Genitori

Responsabile

Funzione strumentale orientamento Funzioni strumentali per il riorientamento Tutor orientatore e tutor scolastici.

Risultati attesi

Riduzione dell'insuccesso scolastico causato da errata scelta del percorso di studi.

Attività prevista nel percorso: Didattica laboratoriale

Descrizione dell'attività

Potenziare, anche attraverso le realizzazione di nuovi laboratori e lo sviluppo degli esistenti, della pratica laboratoriale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Coordinatori dei dipartimenti. Responsabili dei laboratori.

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento tramite l'applicazione in laboratorio degli aspetti teorici studiati in aula. Consolidamento delle competenze, innovazione della didattica e sviluppo delle capacità di collaborazione. Aumento del livello di inclusione grazie a modalità di lavoro socializzanti.

● Percorso n° 2: Percorsi personalizzati

Attraverso un'azione capillare di formazione dei docenti s'intende aumentare il livello di inclusione favorendo lo sviluppo di competenze professionali specifiche sui bisogni educativi speciali.



L'azione di supporto ai consigli di classe verterà anche sull'individuazione di una funzione strumentale e di una commissione che possa fornire adeguati strumenti di programmazione personalizzata.

Congiuntamente saranno implementati progetti con modalità peer to peer e attività di docenza volti a sostenere gli studenti a rischio di insuccesso scolastico.

La formazione dei docenti sui Bisogni educativi speciali, su base volontaria, prevedrà la partecipazione alle proposte sia a livello di ambito territoriale, sia specifiche per la realtà del Liceo "Moro", con almeno un momento nel triennio realizzato avvalendosi di qualificate collaborazioni esterne (AID, AUSL, Università, ecc.). L'andamento di questi momenti formativi sarà monitorato considerando anno per anno il numero di docenti partecipanti e il numero di discipline coinvolte.

Vi sarà uno specifico focus sull'attuazione e l'eventuale miglioramento dei protocolli di accoglienza per alunni diversamente abili e con DSA, che saranno sottoposti alla revisione annuale della Commissione per l'inclusione.

Sul versante dello sviluppo del benessere relazionale l'attenzione si concentrerà sulla formazione di un gruppo di alunni per attività di peer education, prevedendo attività sia sul versante della promozione della salute (tutor contro il fumo), sia su quello dei BES, sia su metodo di studio e recupero disciplinare. Il monitoraggio avverrà considerando nel triennio (con cadenza annuale): numero alunni tutor, numero alunni tutee, numero di ore effettuate nei singoli progetti di tutoraggio e nel complesso.

La valorizzazione delle eccellenze e lo sviluppo degli interessi disciplinari troveranno un costante investimento in attività sia extracurricolari (per es. preparazione di gare) sia curricolari (per es. progetto calcolatrici grafiche), il numero di alunni, di docenti di discipline coinvolte fornirà annualmente dati fondamentali sull'andamento del percorso. Inoltre la collaborazione con l'università e con le realtà eccellenti per es. IRCSS) consentirà di orientare con appositi laboratori gli studenti verso facoltà in cui esprimere al meglio potenzialità e interessi.

Le fragilità disciplinari saranno fronteggiate con appositi sportelli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elaborare percorsi personalizzati che rispondano alle esigenze dell'utenza e



favoriscano un alto livello di sviluppo delle competenze in relazione a capacità, attitudini e interessi.

Traguardo

Migliorare e personalizzare protocolli d'ingresso, materiali per la progettazione e la documentazione dei percorsi riguardanti gli alunni con BES; implementare un maggior numero di attività didattiche rivolte a recupero/potenziamento delle competenze anche in collaborazione con le Università.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire percorsi di recupero e potenziamento tramite attività didattiche progettate all'interno dei dipartimenti e inserite nelle programmazioni dei consigli di classe.

Stipulare accordi con le Università al fine di implementare attività didattiche di tipo laboratoriale, a scopo orientativo, in preparazione a gare disciplinari, per stimolare interessi e attitudini, per realizzare percorsi formativi in collaborazione con personale dell'università anche in realizzazione degli obiettivi del PNRR.

○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare nei docenti il livello di consapevolezza delle esigenze relative ai BES grazie al lavoro di apposite commissioni e alla programmazione dei consigli di classe, al fine di condividere con collegio docenti e famiglie le tappe del percorso di inclusione.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la partecipazione dei docenti a corsi di formazione riguardanti le tematiche dei BES; proporre occasioni di scambio di buone prassi e di condivisione di metodologie didattiche, curando anche la formazione di esperti interni.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rapportarsi con il territorio per proporre compiti di realtà al fine di favorire lo sviluppo di competenze trasversali oltre che di garantire qualità nei PCTO.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti su BES

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico. Collaboratori del Dirigente.
Risultati attesi	Scambio di buone prassi e consolidamento della comunità professionale. Maggiore consapevolezza degli strumenti utili ad elevare il livello di inclusione.

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e potenziamento



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale recupero e potenziamento
Risultati attesi	Riduzione dell'insuccesso scolastico.

● **Percorso n° 3: Cittadinanza consapevole**

Attraverso il consolidamento e il potenziamento di accordi con soggetti del terzo settore ed associazioni professionali presenti sul territorio si intende delineare un percorso quinquennale volto a costruire competenze che rendano gli studenti cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e doveri.

Il centro del percorso sarà la partecipazione a reti di scuole che promuovono salute, sia a livello regionale che locale, con l'imprescindibile supporto di Luoghi di prevenzione, LILT e AUSL. Questo lavoro sarà accompagnato da una costante attenzione alle realtà territoriali, in particolare quelle che si occupano di contrasto alla criminalità organizzata, agli ordini professionali, alla cittadinanza attiva intesa in termini di conoscenza delle istituzioni (da locali, a nazionali a internazionali) e di partecipazione degli studenti a consulte e progetti internazionali.

Il monitoraggio avverrà verificando da un lato il numero di reti di scopo a cui partecipa la scuola, dall'altro il numero di alunni coinvolti in progetti di cittadinanza attiva, educazione alla legalità, promozione di salute e benessere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare la capacità di agire da cittadini responsabili partecipando alla vita culturale, civica e sociale della comunità.

Traguardo

Attivare percorsi formativi coinvolgendo associazioni di volontariato, professionisti, luoghi di prevenzione e AUSL per ampliare il curriculum d'istituto di Educazione Civica con uno specifico riferimento a Scuole che promuovono salute nell'ambito del Piano regionale della prevenzione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare e potenziare gli accordi con i soggetti del terzo settore e delle associazioni professionali presenti sul territorio.

Partecipare ai tavoli provinciali in attuazione del protocollo di intesa tra UAT, LILT, luoghi di prevenzione e AUSL.

Attività prevista nel percorso: Convenzioni con soggetti del terzo settore e associazioni professionali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico.
Risultati attesi	Attivare percorsi formativi su aspetti di cittadinanza e salute in collaborazione con realtà del territorio.

Attività prevista nel percorso: Promozione dell'agio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Associazioni
Responsabile	Attività con associazioni di volontariato sulle principali realtà di sostegno alle categorie deboli e alle persone in difficoltà. Occasioni di conoscenza di gruppi quali AVIS, ADMO, Emporio Dora, ecc.
Risultati attesi	Creare le basi per l'assunzione di responsabilità di fronte alle situazioni di bisogno e fragilità.

Attività prevista nel percorso: Costituzione di una rete di "Scuole che promuovono salute"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Dirigente scolastico. Funzione strumentale promozione dell'agio.

Risultati attesi

Istituzione di una rete di scuole che promuovono salute. Creare un percorso di certificazione di competenze in ambito di promozione della salute e del benessere.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sul piano dell'innovazione si lavorerà:

- all'attuazione di una rete per "Scuole che promuovono salute" per la certificazione di competenze specifiche;
- allo sviluppo di percorsi didattici laboratoriali e innovativi anche in vista dell'utilizzo dei fondi del PNRR.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Potenziare il lavoro dei dipartimenti, in modo tale da condividere metodologie, strumenti e criteri di valutazione.

Introdurre pratiche didattiche innovative.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Realizzare collaborazioni esterne con le Università locali per creare percorsi anche a scopo di orientamento legati alle eccellenze del territorio.

Realizzare accordi di rete per condividere e sviluppare un modello virtuoso di scuola che



promuove salute.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Incrementare la dotazione informatica e tecnologica dell'istituto, rinnovare la dotazione delle aule, migliorare la fruibilità dei laboratori, introducendo eventualmente laboratori mobili o nuovi laboratori.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Scuola attiva

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge di innovare gli ambienti di apprendimento tramite la dotazione di digital board nella aule attualmente senza LIM o con LIM di vecchia generazione. In questo modo tutte le aule didattiche avranno un'ideale dotazione tecnologica per rendere più attivo l'apprendimento dei discenti e sviluppare al meglio le competenze digitali degli studenti in modo trasversale. Si procederà altresì a implementare una dotazione di dispositivi digitali mobili per le palestre, con possibilità di attuare attività interdisciplinari. Verrà potenziata la rete wifi e, se le risorse lo consentiranno, si attuerà anche un rinnovamento dei PC nei laboratori informatici. Tali azioni saranno accompagnate da mirate attività di formazione del personale, che su base volontaria, potrà usufruire delle opportunità rese disponibili sia a livello interno (corsi tenuti da animatore digitale e team digitale) sia a livello esterno (scuole polo per la formazione e servizio "Marconi" per l'Emilia Romagna). Si prevede anche un nuovo laboratorio mobile con notebook per incentivare la didattica attiva e l'utilizzo diretto di software.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 231.000,55

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

● Progetto: Aula magica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si propone due principali obiettivi: - creare un nuovo ambiente di apprendimento versatile e interdisciplinare, votato alla creatività e all'applicazione laboratoriale dei contenuti disciplinari curricolari; - potenziare e rendere più vicini alla didattica attiva e sperimentale (con strumentazione di nuova generazione) i laboratori già esistenti (Fisica e Scienze).

Importo del finanziamento

€ 124.044,57



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

NEXT GENERATION CLASSROOMS

Per quanto riguarda l'innovazione degli ambienti di apprendimento si è programmato l'acquisto con i fondi PNRR di nuove dotazioni:

- Digital Board nelle aule;
- laboratori mobili con portatili o tablet per servire anche le sedi succursali;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- calcolatrici grafiche per ampliare il progetto di utilizzo delle calcolatrici già in essere;
- schermi da collocare in atrio per condivisione di materiali e comunicazioni.

Per preparare l'utilizzo dei nuovi dispositivi si prevede di realizzare corsi di formazione per i docenti e di favorire lo scambio professionale con l'attivazione di un progetto che prevede ore di presenza in aula, anche trasversale, tra discipline diverse, con l'obiettivo di sperimentare pratiche didattiche innovative.

NEXT GENERATION LABS

La sfida della realizzazione di un laboratorio per le professioni digitali del futuro è molto interessante per un liceo in cui la vocazione teorica è ancora molto sviluppata e prioritaria rispetto a quella pratica.

Il confronto tra i dipartimenti disciplinari ha portato al progetto di realizzazione di una laboratorio ex novo, con la collaborazione delle Università locali legate alle eccellenze del territorio, nel laboratorio potranno trovare posto in ordine di priorità e fino ad esaurimento dei fondi:

- arredi mobili per attività a gruppo;
- strumentazioni per attività legate alla fisica, alle scienze naturali e alle scienze motorie;
- visori, videocamere e software per videomaking;
- software;
- strumentazione per robotica.

Il laboratorio potrà essere fruito durante la attività didattiche curricolari, ma anche per attività extracurricolari di orientamento (PCTO).



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo Scientifico di ordinamento: traguardi specifici e quadro orario

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1 del Regolamento).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico – storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con



attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LICEO SCIENTIFICO

MATERIE	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È attivato l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL: Integrated Content and Language Learning) compresa



nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti delle classi Quinte o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Liceo Scientifico con Bilinguismo: traguardi specifici e quadro orario

Il Liceo Scientifico, con opzione bilinguismo, si pone come primario obiettivo la preparazione in campo scientifico, arricchendo tuttavia lo studente di conoscenze multidisciplinari, che gli permettano di avere, alla conclusione del ciclo quinquennale di studi, un'ampia gamma di scelte universitarie, umanistiche e linguistiche comprese.

La specificità infatti della curvatura bilinguismo è lo studio di una seconda lingua straniera, a scelta dello studente, tra francese, spagnolo e tedesco, al fine di sviluppare competenze linguistiche e interculturali indispensabili nel profilo educativo delle generazioni del terzo millennio, proiettate in un mercato del lavoro sempre più globale, dinamico e fluido. Lo studente di questo corso, attraverso una vasta visione scientifico-culturale della società umana e lo studio di due lingue straniere, si confronta con la complessità di una realtà sempre più globalizzata.

LICEO SCIENTIFICO CON BILINGUISMO

MATERIE	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
II° Lingua e cultura straniera	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2



Filosofia			2	2	2
Matematica *	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	0	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	1	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È attivato l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti delle classi Quinte o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato

Liceo delle Scienze Applicate: traguardi specifici e quadro orario

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "scienze applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 2 del Regolamento).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle



- procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
 - individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
 - comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
 - saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
 - saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

MATERIE	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1



Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È attivato l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti delle classi Quinte o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Liceo Linguistico: traguardi specifici e quadro orario

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 del Regolamento).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.



LICEO LINGUISTICO

MATERIE	Anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua Straniera 1: Inglese *	4	4	3	3	3
Lingua Straniera 2: Franc., Spagn., Ted. *	3	3	4	4	4
Lingua Straniera 3: Franc., Spagn., Ted. *	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra



N.B. Dal primo anno del secondo biennio è attivato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio e nelle classi Quinte è attivato inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di due discipline non linguistiche (CLIL), comprese nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

Liceo Linguistico - percorso EsaBac (Esame di Stato e Baccalaureat francese)

UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI

Si tratta di un percorso di formazione integrato, svolto nell'arco del triennio, che prevede quattro ore di Lingua e letteratura francese e due ore di Storia in lingua francese a settimana, senza comportare nessuna variazione del monte-ore delle due discipline. La formazione ricevuta consentirà all'allievo l'acquisizione di competenze linguistiche e interculturali di alto livello e di conoscenze aperte al contesto internazionale, al fine di garantire ai giovani un orientamento adeguato ai percorsi universitari e all'inserimento nel mondo del lavoro.

I candidati che superano con successo, da una parte le prove dell'Esame di Stato, dall'altra le due prove specifiche dell'EsaBac (prove scritte per accesso al doppio diploma) ottengono il diploma d'Esame di Stato ed il Baccalauréat. Per il Liceo Linguistico la tipologia è quella del Baccalauréat littéraire, il cui raggiungimento viene sancito da una valutazione espressa con "menzione" di: Très bien-Bien-Assez bien.

La prova scritta di Lingua e letteratura francese prevede una delle seguenti modalità di svolgimento, a scelta del candidato:

- analisi di un testo della produzione letteraria francese dal 1850 ai giorni nostri oppure
- saggio breve da redigere sulla base di un corpus di testi letterari e iconografici relativi al tema proposto, avvalendosi anche delle proprie conoscenze.

La prova scritta di Storia in francese verte sulla storia mondiale, italiana, francese dal 1945 in poi e prevede una delle seguenti modalità, a scelta del candidato:

- composizione sul tema proposto oppure
- studio e analisi di un insieme di documenti, scritti e/o iconografici.

La prova orale di lingua e letteratura francese si svolge nell'ambito del colloquio.



Un'eventuale valutazione negativa delle prove d'Esame EsaBac non può inficiare la validità dell'Esame di Stato.

Non è prevista la prova orale di storia all'Esame di Stato.

Il superamento della parte "Bac" conferisce automaticamente le certificazioni di lingua francese di livello B2.

EsaBac è un simbolo della cooperazione linguistica ed educativa tra Italia e Francia che si fonda su un accordo tra i rispettivi Ministri dell'Istruzione dei due paesi con un protocollo d'intesa firmato il 24 febbraio 2009, che istituisce l'esame integrato detto "EsaBac", acronimo di "Esame di Stato" e "Baccalauréat". Questo percorso di eccellenza favorisce, per gli allievi che ne beneficiano, l'accesso a percorsi universitari italo-francesi (oltre 250). Gli alunni che superano le prove specifiche EsaBac e che ottengono quindi il Baccalauréat hanno accesso all'università in Francia al pari degli studenti francesi.

La Francia è il secondo partner economico dell'Italia. Per un giovane Italiano, conoscere la lingua e la cultura francese rappresenta quindi un'interessante prospettiva professionale sul mercato del lavoro italo-francese o francofono. Il numero dei licei italiani EsaBac è in costante sviluppo, attualmente sono 337, tra i quali anche il Liceo Aldo Moro.

EsaBac al Liceo Moro

La storia del percorso integrato EsaBac al Liceo Moro è iniziata nell'anno 2015 quando L'Ufficio Scolastico Regionale di Bologna ha dato la sua approvazione alla candidatura presentata dal Liceo. Grazie alla presenza nel Liceo di insegnanti di storia con la qualifica di competenza linguistica necessariamente richiesta (certificazione Delf livello B2) EsaBac è stato introdotto nell'anno scolastico 2016/2017 con una classe terza e attualmente le classi EsaBac sono tre per un totale di 67 alunni.

Nell'anno scolastico 2018/2019 EsaBac va a regime e per la prima volta si avrà una classe quinta EsaBac all'esame.

Il percorso metodologico/didattico viene costantemente monitorato e controllato da un "Comitato EsaBac" composto da insegnanti di Storia, di Lingua e letteratura francese e dalla



lettrice di francese; tali insegnanti partecipano costantemente ai corsi di formazione organizzati dalle Autorità preposte (U.S.R. di Bologna, attachés de coopération pour le français dipendenti dall'Ambasciata di Francia, Institut Français di Firenze).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALDO MORO

REPS03000B

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

E' attivo inoltre il percorso:

LICEO SCIENTIFICO CON BILINGUISMO

Il Liceo Scientifico con opzione bilinguismo si pone come primario obiettivo la preparazione in campo scientifico, arricchendo tuttavia lo studente di conoscenze multidisciplinari, che gli permettano di avere, alla conclusione del ciclo quinquennale di studi, un'ampia gamma di scelte universitarie, umanistiche e linguistiche comprese.

La specificità infatti della curvatura bilinguismo è lo studio di una seconda lingua straniera, a scelta dello studente, tra francese, spagnolo e tedesco, al fine di sviluppare competenze linguistiche e interculturali indispensabili nel profilo educativo delle generazioni del terzo millennio, proiettate in un mercato del lavoro sempre più globale, dinamico e fluido. Lo studente di questo corso, attraverso una vasta visione scientifico-culturale della società umana



e lo studio di due lingue straniere, si confronta con la complessità di una realtà sempre più globalizzata.

Tale corso è stato attivato utilizzando le quote dell'autonomia e la dotazione organica del potenziamento.



Insegnamenti e quadri orario

ALDO MORO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento trasversale di Educazione civica verranno dedicate 33 ore per ogni anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale dei diversi indirizzi di studio.

Allegati:

Curricolo-EC.pdf

Approfondimento

I quadri orario sono disponibili nella sezione "Aspetti generali"



Curricolo di Istituto

ALDO MORO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Dall'anno scolastico 2019/2020 è presente nell'istituto un curricolo verticale per tutte le discipline.

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è declinata nel documento allegato.

Allegato:

PCTO_competenze.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza possono così enuclearsi: 1) individuare i principi costituzionali comprendendone la loro attualità; 2) essere cittadini responsabili ed attivi per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; 3) apprendere e acquisire maggiore consapevolezza che il cittadino è inserito in una comunità più vasta, che possiede una "cittadinanza europea" e quindi il cittadino stesso avrà modo di sviluppare la propria personalità in uno spazio sovranazionale; 4) accrescere il bagaglio culturale e potenziare un



linguaggio che sia il più appropriato e utile per affrontare le diverse situazioni che la realtà propone.

Allegato:

Curricolo competenze chiave di cittadinanza.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote di autonomia sono state applicate nei limiti della norma al fine di introdurre i seguenti corsi di potenziamento: - liceo scientifico con bilinguismo - liceo scientifico matematico (non sarà più proposto nell'offerta formativa dall'a.s. 2023/2024, andrà quindi ad esaurimento del percorso). Si allegano i quadri orari con evidenziate le quote di autonomia applicate

Allegato:

Utilizzo quote autonomia.pdf

Approfondimento

Per raggiungere buoni risultati di apprendimento, il Collegio Docenti del Liceo "Aldo Moro" identifica i seguenti **OBIETTIVI EDUCATIVI** trasversali a tutti gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto:

- promuovere negli alunni la fiducia in se stessi, l'autovalutazione, il rispetto di sé e degli altri;
- promuovere l'acquisizione di conoscenze, abilità, attitudini che permettano di determinare e gestire le attività personali e sociali in maniera autonoma;
- promuovere la capacità di affrontare il nuovo e le innovazioni che caratterizzano la nostra epoca;
- incoraggiare l'immaginazione e l'inventiva, educando alla creatività;
- promuovere l'autodisciplina, la disponibilità disinteressata, la cooperazione, la tolleranza, la



comprensione;

- promuovere il raggiungimento della maturità corrispondente alle possibilità, interessi e scelte personali di ogni studente;
- promuovere la consapevolezza di essere parte, come cittadini, di una comunità in cui ciascuno è portatore di diritti e di doveri ed è corresponsabile della sua crescita qualitativa e democratica;
- promuovere un atteggiamento di apertura e comprensione verso le diverse realtà e culture;
- promuovere la consapevolezza di essere “cittadini del mondo”, impegnati ad affrontare i problemi in una visione globale.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ALDO MORO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

Realizzazione di percorsi didattici e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ALDO MORO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Ogni Consiglio di classe individuerà un percorso di 30 ore curricolari o extra curricolari scelte tra quelle approvate dal collegio dei docenti e di seguito riportate suddivise per indirizzo di studi. La ripartizione tra ore curricolari e ore extracurricolari è indicativa, ogni consiglio di classe è autonomo nella programmazione dei moduli.

LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE

Laboratorio scienze/chimica/fisica con valenza orientativa

Progetto "Le vie del fumo"

Viaggio d'istruzione con finalità scientifiche

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

Attività di accoglienza per le classi prime

Corso sulla sicurezza

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e formattazione dei testi digitali

Difesa personale

Balli caraibici



Cross cardio

Progetto "Boxando si impara"

LICEO LINGUISTICO

Riflessioni sul metodo di studio

Progetto "Le vie del fumo"

Viaggio d'istruzione con finalità linguistiche o scientifiche

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

Attività di accoglienza per le classi prime

Corso sulla sicurezza

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e formattazione dei testi digitali

Difesa personale

Balli caraibici

Cross cardio

Progetto "Boxando si impara"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, progetti della scuola.



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Ogni Consiglio di classe individuerà un percorso di 30 ore curricolari o extra curricolari scelte tra quelle approvate dal collegio dei docenti e di seguito riportate suddivise per indirizzo di studi. La ripartizione tra ore curricolari e ore extracurricolari è indicativa, ogni consiglio di classe è autonomo nella programmazione dei moduli.

LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE

Laboratorio scienze/chimica/fisica con valenza orientativa

Progetto "Affettività e sessualità"

Viaggio d'istruzione con finalità scientifiche

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

Energie rinnovabili (Museo della Scienza di Milano più lezioni in classe sull'energia), valido anche per Educazione Civica

Laboratorio di macchine matematiche

Città del lettore con partecipazione di classe

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e formattazione dei testi digitali

Difesa personale

Balli caraibici

Cross cardio

Progetto "Boxando si impara"

LICEO LINGUISTICO

Organizzazione del lavoro autonomo

Progetto "Affettività e sessualità"

Viaggio d'istruzione con finalità linguistiche o scientifiche

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"



Città del lettore con partecipazione di classe
Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale
Ortografia e Formattazione dei testi digitali
Difesa personale
Balli caraibici
Cross cardio
Progetto "Boxando si impara"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, progetti della scuola.

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Ogni Consiglio di classe individuerà un percorso di 30 ore curricolari scelte tra quelle approvate dal collegio dei docenti e di seguito riportate suddivise per indirizzo di studi.

LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE

Laboratorio scienze/chimica/fisica con valenza orientativa
Progetto "Cibo gusto e salute"



Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"
Sicurezza stradale in collaborazione con scienze motorie: cinematica
Orientamento verso facoltà scientifiche - Progetto calcolatrici grafiche
Laboratorio di macchine matematiche
Bilancio strutturato delle competenze
Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale
Analisi e produzione di saggi specialistici
Ortografia e Formattazione dei testi digitali
Difesa personale
Balli caraibici
Cross cardio
Progetto "Boxando si impara"

La legge nello sport - lavoro in ambito sportivo

LICEO LINGUISTICO

Stage all'estero
Progetto "Cibo gusto e salute"
Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"
CV e colloquio di lavoro
Orientamento facoltà storico umanistiche - selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale
Compito di realtà: brochure turistica
Bilancio strutturato delle competenze
Analisi e produzione di saggi specialistici
Ortografia e Formattazione dei testi digitali
Difesa personale
Balli caraibici
Cross cardio
Progetto "Boxando si impara"
La legge nello sport - lavoro in ambito sportivo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, progetti della scuola.

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Ogni Consiglio di classe individuerà un percorso di 30 ore curricolari scelte tra quelle approvate dal collegio dei docenti e di seguito riportate suddivise per indirizzo di studi.

LICEO SCIENZE APPLICATE

Laboratorio scienze/chimica/fisica con valenza orientativa

Attività del Piano Lauree Scientifiche in collaborazione con UNIMORE - Chimica

Prevenzione oncologica Progetto MARTINA

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

Visita al CERN

Progetto Tecnico di Radiologia

Conferenza in ambito di ricerca matematica



Incontri con ordini professionali
Bilancio strutturato delle competenze
Partecipazione a saloni dell'orientamento
Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale
Ortografia e formattazione dei testi digitali
Analisi e produzione di saggi specialistici
Difesa personale
Balli caraibici
Cross cardio
Progetto "Boxando si impara"

La legge nello sport - lavoro in ambito sportivo

LICEO SCIENTIFICO

Laboratorio scienze/chimica/fisica con valenza orientativa
Prevenzione oncologica Progetto MARTINA
Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"
Visita al CERN
Progetto Tecnico di Radiologia
Conferenza in ambito di ricerca matematica
Incontri con ordini professionali
Bilancio strutturato delle competenze
Partecipazione a saloni dell'orientamento
Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale
Ortografia e formattazione dei testi digitali
Analisi e produzione di saggi specialistici
Difesa personale
Balli caraibici
Cross cardio
Progetto "Boxando si impara"



La legge nello sport - lavoro in ambito sportivo

LICEO LINGUISTICO

Stage all'estero

Esame certificazioni linguistiche

Prevenzione oncologica Progetto MARTINA

Progetto "Nondasola-Relazioni di genere"

Attività di traduzione

Incontri con ordini professionali

Bilancio strutturato delle competenze

Partecipazione a saloni dell'orientamento

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e formattazione dei testi digitali

Analisi e produzione di saggi specialistici

Difesa personale

Balli caraibici

Cross cardio

Progetto "Boxando si impara"

La legge nello sport - lavoro in ambito sportivo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, progetti della scuola.

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Ogni Consiglio di classe individuerà un percorso di 30 ore curricolari o extra curricolari scelte tra quelle approvate dal collegio dei docenti e di seguito riportate suddivise per indirizzo di studi.

LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE APPLICATE

Laboratorio scienze/chimica/fisica con valenza orientativa

Stage biotecnologie (Golinelli)

Progetto "Valore del dono AVIS ADMO"

Attività Old quantum Physics (Golinelli)

Conferenza di fisica applicata

Orientamento verso facoltà scientifiche - Progetto calcolatrici grafiche

Progetto "Fisica e chimica medica"

Progetto "Corda"

Conferenza in ambito di ricerca matematica

Incontri con ordini professionali

Bilancio strutturato delle competenze

Partecipazione a saloni dell'orientamento

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale



Ortografia e formattazione dei testi digitali

Difesa personale

Balli caraibici

Cross cardio

Progetto "Boxando si impara"

La legge nello sport - lavoro in ambito sportivo

LICEO LINGUISTICO

Stage all'estero

Esame delle certificazioni linguistiche

Progetto "Valore del dono AVIS ADMO"

Attività di traduzione

Analisi articolo di giornale

Progetto "Fisica e chimica medica"

Incontri con ordini professionali

Bilancio strutturato delle competenze

Partecipazione a saloni dell'orientamento

Selezione delle fonti su supporto cartaceo e digitale

Ortografia e formattazione dei testi digitali

Difesa personale

Balli caraibici

Cross cardio

Progetto "Boxando si impara"

La legge nello sport - lavoro in ambito sportivo

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, progetti della scuola.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Attività in convenzione con imprese/enti esterne/i

Per esperienze di alternanza scuola lavoro vengono stipulate specifiche convenzioni con enti pubblici, imprese private, enti del terzo settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, imprese private, enti del terzo settore

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà attribuita tramite un voto al 10% in ciascuna disciplina da caricare nel registro elettronico di ogni docente nel pentamestre prima dello scrutinio finale. Fatta salva la possibilità di aggiungere un'ulteriore valutazione con maggior peso ponderale per una o più discipline coinvolte in modo prevalente nel PCTO.



Delibera Collegio dei docenti del 11/12/2020

● Orientamento presso le Università

Attività di orientamento o stage presso Università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università ed Enti di formazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà attribuita tramite un voto al 10% in ciascuna disciplina da caricare nel registro elettronico di ogni docente nel pentamestre prima dello scrutinio finale. Fatta salva la possibilità di aggiungere un'ulteriore valutazione con maggior peso ponderale per una o più discipline coinvolte in modo prevalente nel PCTO.

Delibera Collegio dei docenti del 11/12/2020



● Progetti riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa numerosi progetti sono riconosciuti come percorso PCTO:

- Progetto tutor DSA, BES e non italofofoni
- Gare disciplinari (Lingue straniere, chimica, scienze, astronomia, fisica, matematica, filosofia)
- Debate con luoghi di prevenzione
- Promozione della salute e dell'agio
- Scienze in pratica
- Fisica e chimica medica
- Laboratorio itinerante di calcolatrici grafiche per didattica STEM
- Laboratorio di chimica e fisica con Arduino
- ICDL
- Preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea universitari
- Certilingua
- Certificazioni linguistiche
- Stage all'estero
- Progetti Erasmus
- Viaggio della memoria
- Orientamento in entrata
- Diritto del lavoro
- Educare attraverso i luoghi. La strage di Bologna
- L'inesauribile attualità della Costituzione italiana
- Verso un uso consapevole della rete
- Il liceo Moro incontra il mondo delle professioni
- Cosa fa l'Europa per te
- Città del lettore
- Teatro a scuola
- MorOrchestra
- MorArt
- Corso di fotografia



- Arte con il FAI, apprendisti Ciceroni
- Biblioteca d'Istituto "Lazzaro Padoa"
- Centro Sportivo Scolastico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Risorse professionali interne

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà attribuita tramite un voto al 10% in ciascuna disciplina da caricare nel registro elettronico di ogni docente nel pentamestre prima dello scrutinio finale. Fatta salva la possibilità di aggiungere un'ulteriore valutazione con maggior peso ponderale per una o più discipline coinvolte in modo prevalente nel PCTO.

Delibera Collegio dei docenti del 11/12/2020



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività di recupero e sostegno

Corsi di sostegno finalizzati al miglioramento o all'apprendimento delle competenze di base.
Corsi di recupero alla fine dell'anno scolastico. Sportelli per alunni con fragilità disciplinare.

Risultati attesi

Con l'attivazione sistematica di corsi di sostegno/recupero nel corso dell'anno ci si attende una riduzione dell'insuccesso scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● CLIL

I profondi rinnovamenti introdotti dai DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn.88/2010 e 89/2010 prevedono per il liceo scientifico l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera nella classe quinta, mentre per il liceo linguistico tale insegnamento si introduce a partire dal primo anno del secondo biennio dei licei linguistici fino alla classe quinta. Di conseguenza, materie come Storia dell'Arte, Scienze, Matematica, Fisica e Filosofia possono essere insegnate, per una parte delle ore curricolari, in Francese, Inglese Spagnolo e Tedesco, le lingue straniere studiate nel nostro Liceo. Tale insegnamento avverrà secondo la metodologia CLIL, Content and Language Integrated Learning. La scelta delle discipline da insegnare con metodologia CLIL è lasciata ai vari consigli di classe e più generalmente all'Istituto Scolastico stesso che valuterà le situazioni, le necessità, nonché le risorse a disposizione. All'interno del Liceo Moro alcuni insegnanti hanno seguito percorsi di



formazione per l'insegnamento della loro disciplina secondo la metodologia CLIL, tendenti a migliorare le loro competenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo della metodologia CLIL che è quello di rendere più vivo l'apprendimento della lingua straniera attraverso un contenuto disciplinare e al tempo stesso di promuovere tra i nostri studenti un vero sentimento di appartenenza ad una cittadinanza europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Progetti area giuridico-economica

Interventi mirati a rafforzare il concetto di legalità, ad approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana, a fornire consapevolezza di diritti e doveri sociali, in particolare: - Diritto



del lavoro - Educare attraverso i luoghi. La strage di Bologna - Percorsi di legalità - L'inesauribile attualità della Costituzione italiana - Verso un uso consapevole della rete - Le garanzie costituzionali dell'imputato - L'uso corretto dei social - Il liceo Moro incontra il mondo delle professioni: gli ingegneri - Cosa fa l'Europa per te - European Camp Ventotene Capitale d'Europa - Storia dell'ambientalismo - La piaga della mafia nei suoi molteplici aspetti - Far parlare le statue (45 anni dopo la tragedia di Aldo Moro) - Emporio Dora

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Progetti volti a formare negli studenti competenze di cittadinanza consapevole ed attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● MorOrchestra

Formazione e gestione di un'orchestra e di un coro d'Istituto.

Risultati attesi

Favorire la condivisione e l'acquisizione di competenze in ambito musicale

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● ICDL

Preparazioni rivolte agli studenti interessati a sostenere gli esami ICDL presso un qualunque Test Center

Risultati attesi

Obiettivo del corso è fornire agli studenti le competenze necessarie al superamento del test per la certificazione ICDL

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Gare di Informatica, Astronomia, Informatica, Fisica,



Matematica, Scienze, Chimica, Filosofia, Italiano e Lingue straniere

Progetti finalizzati a valorizzare le eccellenze dell'istituto sia in ambito scientifico che in quello umanistico

Risultati attesi

Obiettivo dei progetti è stimolare negli studenti la curiosità per approfondimenti curriculari che possa divenire anche scoperta di passioni ed orientamento per il futuro percorso di studi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Educazione alla salute e promozione dell'agio

Il Progetto d'Istituto per la promozione della salute e dell'agio propone i seguenti percorsi/ sotto-progetti: 1. Progetti Associazione Amici di Gancio: 1a. Free Students box; 1b. Accompagnare il biennio e Peer to Peer; 1c. ACCOGLIENZA CLASSI PRIME; 1d. INTERVENTI DELIBERATI DAI CDC PER EMERGENZE. 2. Progetti in collaborazione con Luoghi di Prevenzione nel contesto di una rete di "Scuole che promuovono salute: 2 a. Affettività e sessualità; 2 b. Scuole libere dal fumo: inserito nel Progetto Regionale Tabagismo; 2 c. Cibo, Gusto e Salute. 3. Progetti di promozione della Salute e dell'agio in collaborazione con altri enti e associazioni: 3 a. PROGETTO IN-DIFFERENZA - Laboratori Nondasola; 3 b. Progetto campagna LoverED di



educazione alla sessualità nelle scuole. 3 c. Progetto Martina percorso di sensibilizzazione alla prevenzione oncologica, sostenuto dal Lyons Club e condotto da medici dell' Ospedale S.M.N. di Reggio Emilia. 3 d. Il valore del dono, condotto dai volontari delle sezioni comunali di AVIS, ADMO e AIDO.

Risultati attesi

Obiettivo dei progetti è aumentare la consapevolezza di sé negli studenti e favorire lo sviluppo di competenze per la salvaguardia della salute.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Educazione stradale, stili di vita e salute

In collaborazione con associazioni del territorio, il progetto mira alla costruzione negli studenti coinvolti della "Cultura della sicurezza stradale" attraverso i progetti: - Icaro - ABC - L'autostrada del Brennero in città

Risultati attesi

Il progetto si propone lo sviluppo nei giovani dell'autonoma capacità di giudizio, della responsabilità personale e sociale, della conoscenza e del rispetto delle norme di legge, di comportamenti corretti sulla strada, di comportamenti ispirati alla cultura della legalità, della consapevolezza del rapporto tra stile di vita e stile di guida, dell'uso e abuso di alcol e droga alla guida.

Destinatari

Gruppi classe
Altro



Risorse professionali

Interno ed esterno

● Orientamento in ingresso

Vengono organizzati incontri, in presenza o online, per la presentazione dell'offerta formativa dell'istituto alle scuole secondarie di primo grado del territorio.

Risultati attesi

Progetto finalizzato a fornire un'informazione il più possibile completa, chiara ed efficace agli studenti delle scuole secondarie di primo grado riguardo il Piano dell'Offerta Formativa triennale d'Istituto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● Orientamento in uscita

Preparazioni ai test di ammissione ai corsi di laurea universitari. Collaborazioni con Università ed enti di ricerca per tirocini/stage. Informazione sull'offerta formativa post-diploma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Offrire agli studenti informazioni sui percorsi post-diploma, occasioni di tirocini/stage, competenze specifiche per affrontare test di ammissione, possibilità di confronto con ex-studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Progetti di ambito sportivo

- CSS: gare sportive, tornei - Fitness al liceo Moro: il Progetto, dedicato a studenti e studentesse frequentanti le classi 1^a, 2^a e 3^a dell'Istituto, consiste nello svolgimento di attività motoria razionale, sotto la guida di docenti di educazione fisica dell'Istituto, aderente alle esigenze e alle aspettative di ciascuno studente, attraverso la predisposizione di un piano di attività individualizzato e/o personalizzato. - Boxando si impara: obiettivi del progetto formativo: apprendimento tecnico-tattico (coordinazione motoria e conoscenza delle nozioni base), socio-psicologici (acquisire maggiore sicurezza di sé, abilità di gestirsi, rapportarsi con gli altri). - Yoga e respiro: avvio alla pratica dello Yoga. - Shall we dance: avvio alla danza (Hip Hop, moderna, latini...).

Risultati attesi

Favorire la cultura dello sport anche in ambiente scolastico

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ERASMUS+ e mobilità internazionale

Mobilità studentesca in paesi della comunità europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Offrire agli studenti una dimensione culturale transnazionale, motivo di confronto e crescita culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno - esterno - associazioni



● Fisica e chimica medica

Il progetto consiste nella partecipazione delle classi coinvolte a conferenze tenute da Fisici medici e da Medici nucleari dell'azienda sanitaria territoriale e nella visita ai reparti di Medicina nucleare e di Radioterapia dell'ospedale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di rendere evidente agli alunni la stretta correlazione tra gli argomenti studiati in classe e la loro applicazione in diversi ambiti, tra i quali quello sanitario.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Le nuove tecnologie in ambito scientifico

Realizzazione di un laboratorio itinerante di calcolatrici grafiche per la didattica delle discipline STEM, laboratorio di chimica e fisica con Arduino, realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento nell'ambito dei fondi PNRR



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvalendosi di un ricco uso delle tecnologie, ci si propone di stimolare un maggiore coinvolgimento degli alunni nello studio delle discipline dell'asse scientifico-matematico. L'obiettivo è anche quello di offrire una nuova prospettiva di utilizzo consapevole dei dispositivi tecnologici, che possono essere sfruttati anche come sensori, elaboratori di dati e strumenti di misurazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

● Viaggi della memoria a Praga e nei luoghi del Vajont

Partecipazione ai viaggi della memoria a Praga e nei luoghi del Vajont. Partecipazione ad incontri formativi, a conferenze e ad uscite didattiche sulla storia del Novecento.



Risultati attesi

I Viaggi della Memoria rappresentano occasioni per studiare la storia del Novecento dentro e fuori dall'aula.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno - esterno - associazioni

● Corso di teatro

Corso di alfabetizzazione teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza e sperimentazione del linguaggio teatrale come forma espressiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● MorArt

Coinvolgere gli studenti nell'ideazione e nella realizzazione di installazioni artistiche all'interno dell'Istituto, in occasione di determinate ricorrenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Utilizzo dell'arte come linguaggio espressivo e come motivo e occasione di incontro e scambio di idee.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetti riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Vedi la sezione "Progetti riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per



l'orientamento (PCTO)"

Risultati attesi

Raggiungimento di competenze trasversali e per l'orientamento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Tutoraggio per alunni diversamente abili

Il progetto è volto al conseguimento graduale di sempre crescente consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie fragilità, nonché delle strategie e degli strumenti per affrontare queste ultime e determinare dove possibile una crescita integrata della persona del tutee e del tutor

Risultati attesi

Favorire inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Istruzione domiciliare

Progetto di istruzione domiciliare, per studenti ospedalizzati o comunque impossibilitati a frequentare le lezioni per oltre 30 giorni anche non continuativi, sulla base di un certificato AUSL. Le forme di intervento didattico sono stabilite dal consiglio di classe.



Risultati attesi

Favorire la partecipazione ai processi di apprendimento anche per studenti impossibilitati a frequentare le lezioni per ragioni mediche certificate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Italiano per alunni non italofoeni

Accoglienza e integrazione alunni non italofoeni. Corsi interni di lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Integrazione di alunni non italofoeni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Progetto tutor DSA, BES e non italofoni

Il progetto è volto al conseguimento graduale di sempre crescente consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie fragilità, nonché delle strategie e degli strumenti per affrontare queste ultime e determinare dove possibile una crescita integrata della persona del tutee e del tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli studenti con BES, DSA o non italofoni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Borsa di studio Lions Club

La borsa di studio offerta dal Lions Club di Reggio Emilia per un soggiorno estivo di tre settimane in un paese straniero.



Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze acquisite.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Progetti di ambito umanistico

Rientrano nei progetti di area umanistica: - La Shoah a Reggio Emilia: due classi leggeranno contemporaneamente un libro sulla vicenda della persecuzione degli ebrei a Reggio e segnatamente della vicenda del prof. Padoa, al quale è intitolata la nostra biblioteca. Successivamente ci sarà l'incontro con l'autore che discuterà con i ragazzi a scuola e poi li accompagnerà in una passeggiata fra le pietre d'inciampo di Reggio Emilia e la zona dell'ex ghetto ebraico. - Proposta di lettura della "Casina" di Plauto: due incontri con il prof. Lorenzo Montanari rivolto alle classi 3^a scientifico e ad una 4^a scientifico bilingue. - DOC a scuola: è prevista la visione del documentario "Leopardi, il poeta infinito" di Alessandro Scillitani e l'incontro con l'Autore - Debate: gara di debate con scuole della provincia e scuole pugliesi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti in percorsi di apprendimento alternativi alla lezione frontale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esperti esterni

● Prevenzione della dispersione scolastica - progetto

Emily

Progetto di contrasto della dispersione scolastica e, in ottica preventiva, del ritiro sociale che mira a intervenire precocemente sui segnali, anche deboli, che si manifestano. Il progetto è svolto in collaborazione con il Comune di Reggio Emilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire e ridurre la dispersione scolastica e i casi di ritiro sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Comune di Reggio Emilia



● Debate

La finalità del progetto è quella di fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo. In dettaglio si svolgeranno gare di debate in collaborazione con LdP sul tema "L'alcool è necessario a un adolescente per socializzare?" e gare di debate con scuole della provincia e scuole pugliesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo e delle capacità di argomentazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Certificazioni linguistiche e Certilingua

Corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Offrire agli studenti l'opportunità di conseguire una certificazione linguistica riconosciuta

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetti di ambito scientifico

- Scienze in pratica: il progetto prevede attività laboratorio in collaborazione con Università ed Enti che permettano agli studenti di approfondire le conoscenze nell'ambito delle Biotecnologie e della Chimica e di orientarsi nelle scelte future. - I pollici verdi del Moro: conoscenza e cura delle piante del giardino botanico. - Mirabilandia, un'aula senza pareti: organizzazione di visite guidate a Mirabilandia, dove vengono svolte attività didattiche relative alla fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Sviluppare sensibilità e competenze in ambito scientifico attraverso percorsi non innovativi o di potenziamento

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

● Stage all'estero

Stage di una settimana in scuole di paesi della Comunità europea di lingua Francese, Inglese, Spagnola o Tedesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento linguistico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

● Parlons Espanol

Il progetto consiste nella realizzazione di un corso d'insegnamento-apprendimento delle lingue



francese e spagnola tenuto da studenti che fungono da docenti ad alunni "over 50".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento linguistico e sviluppo di abilità e sensibilità sociali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Assistente madrelingua nell'indirizzo scientifico bilingue

Inserimento di un docente madrelingue nelle classi di indirizzo scientifico bilingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Città del lettore

Una serie di eventi tesi a valorizzare l'esperienza della lettura da parte degli studenti. Iniziative sia con linguaggio verbale che con altri strumenti comunicativi; esse si svolgono sia al liceo Moro che presso il Campus San Lazzaro, i Musei Civici di Reggio Emilia e altre istituzioni che volessero porsi come partner della Città del lettore, purché in linea con la missione originaria dell'evento e del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali in ambito umanistico, teatrale, artistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



● Progetti in ambito espressivo

- MuD - il Museo digitale: progettazione di un'esposizione museale, gli studenti selezionano le opere, scrivono le didascalie e registrano le audioguide in inglese, progettano il museo utilizzando un software di modellazione 3D. - Corso Fotografia: corso extracurricolare con esperto esterno - tecniche fotografiche. - ALBERTO FRANCHETTI, COMPOSITORE: il progetto si propone la riscoperta e la valorizzazione dell'opera musicale del Maestro Alberto Franchetti e la messa in scena dello spettacolo teatrale "Don Bonaparte" presso il Teatro Municipale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Offrire agli studenti percorsi che consentano loro di sviluppare abilità e competenze trasversali ed extra curricolari.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio mobile
Aule	Proiezioni



● Arte con il FAI - apprendisti ciceroni

Progetto dedicato all'approfondimento di tematiche legate ai Beni artistici, di cittadinanza attiva. Rilascia il Patentino "Ciceroni per la vita".

Risultati attesi

Favorire l'inclusione e il lavoro di gruppo oltre che il potenziamento di competenze specifiche nell'ambito dei beni culturali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Biblioteca

Scopo del Progetto Biblioteca è incentivare alla lettura e alla scrittura le studentesse e gli studenti. Verrà promossa l'iscrizione alla piattaforma Reader (ex MLOL), l'acquisto di testi fisici (anche per allievi in difficoltà) e loro diffusione, la gestione delle donazioni per implementare il "Prestito d'onore" presso la Biblioteca esterna posta nell'auditorium e al primo piano, l'acquisto e la catalogazione di testi e riviste richiesti dagli studenti e da tutto il personale dell'Istituto. Per incentivare la scrittura verrà proposto il "Concorso di scrittura" e relativa realizzazione dell'EBOOK multimediale sul sito di Istituto.

Risultati attesi

Incentivare gli studenti alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ALDO MORO - REPS03000B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione deve essere intesa come processo che si svolge sotto il segno della continuità. In particolare la scuola si esprime:

- sui progressi del singolo studente, attraverso i docenti e i Consigli di Classe con i relativi strumenti: criteri di valutazione di Istituto, criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, valutazione del comportamento, del credito scolastico e dei PCTO;
- sul proprio operato come Istituto, attraverso varie modalità: relazioni finali dei singoli docenti, relazioni delle funzioni strumentali, indagini conoscitive (per esempio: scheda di percezione del PTOF compilata dai docenti e dagli studenti) e incontri tra le varie componenti, per ottenere elementi di valutazione complessiva del servizio e raccogliere suggerimenti volti al miglioramento dello stesso. [Nota: negli anni scolastici caratterizzati dall'emergenza Covid le indagini conoscitive sono state sospese o limitate alla sola componente docenti (a.s. 2021/2022)].

ATTRIBUZIONE DEL VOTO UNICO IN TUTTE LE DISCIPLINE

Alla luce delle indicazioni della C.M. n.89 dell'Ottobre 2012 e seguenti indicazioni, il Collegio Docenti del Liceo "Moro", ha deliberato che la valutazione dei risultati raggiunti nelle singole discipline sia formulata mediante voto unico negli scrutini intermedi come nello scrutinio finale.

Le ragioni a supporto di tale delibera sono argomentate con le seguenti considerazioni:

- la possibilità di assegnare un voto unico consente maggiore flessibilità nella tipologia di verifica, che terrà conto dei risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze e abilità, e non solo di orale o scritto o pratico o grafico;
- il voto unico consentirà anche una maggiore libertà progettuale del lavoro didattico, permetterà di distribuire meglio i contenuti dei vari moduli didattici, senza doverli adattare alle due sole votazioni (orale-scritto; orale-pratico; orale-grafico);
- l'assegnazione del voto unico rientra pienamente e coerentemente con la didattica delle



competenze e della modularità.

Il voto unico assegnato deve comunque essere frutto di un congruo numero di verifiche ("il maggior numero possibile", dice la Circolare), sia di tipologia scritta che orale o pratica o grafica, a seconda della disciplina.

Il voto unico deve essere espressione di una sintesi valutativa e, pertanto, deve fondarsi su una pluralità di prove di diversa tipologia: in considerazione della varietà di discipline e di percorsi, si indica la seguente gamma di prove:

- verifiche orali (relazioni-trattazioni di argomenti, esercizi di applicazione, analisi testuali, esercitazioni linguistiche);
- verifiche scritte (questionari a risposta aperta o chiusa, traduzioni, risoluzione di problemi ed esercizi, prove di comprensione, di applicazione, di analisi, di sintesi, rielaborazioni argomentative);
- interrogazioni scritte di teoria con test a risposta multipla;
- prove pratiche e test motori;
- prove di laboratorio;
- prove oggettive e prove "aperte";
- prove al termine di un modulo o di un percorso, oppure in itinere;
- prove di ascolto.

Si curerà comunque, con particolare attenzione, la capacità di esposizione orale chiara e corretta come obiettivo di tipo linguistico - lessicale - testuale di tutte le discipline; saranno valutati anche il livello di impegno, la partecipazione, il lavoro domestico.

INTEGRAZIONE RELATIVA ALLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Per il periodo concernente la DAD il Collegio Docenti integra il PTOF relativamente ai criteri di valutazione degli apprendimenti, con le seguenti voci riferite alle competenze trasversali:

- partecipazione agli appuntamenti in sincrono;
- puntualità nella consegna degli elaborati richiesti per via telematica;
- capacità di rielaborare in modo autonomo contenuti disciplinari su supporto digitale.

Deliberato nel Collegio Docenti del 27 maggio 2020 secondo quanto previsto dall'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020 art. 2 c.2.

MODALITÀ' DI RECUPERO INSUFFICIENZE DEL TRIMESTRE

Ogni insegnante definisce le strategie di recupero delle insufficienze dichiarando in sede di scrutinio se predisporrà una o più delle seguenti strategie:

- studio individuale supportato da indicazioni dell'insegnante;
- recupero in itinere;
- settimana di pausa didattica con consolidamento dei contenuti;
- attività di sportello, organizzata dalla scuola.



Al termine dell'attività di recupero è prevista una prova di valutazione.

Allegato:

Criteri-di-valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

Criteri-di-valutazione-Educazione-Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito, ai sensi dell'art. 78 del R. D. 4 maggio 1925, n. 653 e della L. 30 ottobre 2008, n. 169, dall'intero Consiglio di Classe.

L'allegato contiene la griglia di valutazione del comportamento, integrata dai criteri in caso di DAD o DDI.

Allegato:

Criteri-assegnazione-voto-di-condotta_DAD-11-3-21.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi allegato



Allegato:

Criteri-ammissione-classe-successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedi allegato

Allegato:

Criteri-ammissione-Esame-di-Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi allegato

Allegato:

Criteri-di-attribuzione-del-credito-scolastico-23-3-22.pdf

Criteri di valutazione PCTO

La valutazione delle attività PCTO verrà attribuita tramite un voto al 10% in ciascuna disciplina da caricare nel registro elettronico di ogni docente nel pentamestre prima dello scrutinio finale. Fatta salva la possibilità di aggiungere un'ulteriore valutazione con maggior peso ponderale per una o più discipline coinvolte in modo prevalente nel PCTO.

Delibera collegio dei docenti del 11/12/2020



Allegato:

Criteri-valutazione-PCTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali anche con l'ausilio di figure professionali specifiche e azioni informative e formative. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità, è stato elaborato un modello di PDP comune a tutte le classi, inoltre saranno implementati protocolli di accoglienza per alunni disabili o con DSA. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia o neoarrivati, per questi ultimi attiva un protocollo di accoglienza finalizzato ad un corretto orientamento nella scelta dell'indirizzo e della classe. La scuola realizza percorsi di alfabetizzazione anche nei lessici specifici disciplinari. Il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione è oggetto di verifica annuale.

In risposta alle nuove fragilità emerse nei mesi di isolamento sociale e riferibili principalmente a ritiro scolastico, fobie scolari, disturbi del comportamento alimentare, cali dell'autostima, depressione adolescenziale la scuola ha potenziato (grazie anche alle risorse del Piano scuola estate) le attività di sportello psicologico, gli interventi della psicologa scolastica in classe, le attività di tutoraggio peer to peer e le collaborazioni con l'ente locale in merito alla prevenzione di comportamenti devianti e dell'abbandono scolastico.

Recupero

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento la scuola prevede: recupero in itinere, pausa didattica e corsi di sostegno sia nel biennio che nel triennio, sono programmati inoltre corsi di recupero durante l'estate.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI si definisce entro il mese di ottobre di ogni anno scolastico; si verifica nel corso dell'anno scolastico; si ipotizzano verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli operatori scolastici e gli operatori dei servizi territoriali, sanitari e sociali, in collaborazione con i familiari.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia viene coinvolta nella definizione della programmazione e nella verifica degli obiettivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Dopo un primo periodo di osservazione scolastica per valutare: gli aspetti generali, i livelli di capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative dell'alunno, il GLI si riunisce periodicamente e definisce gli obiettivi formativi e le programmazioni in base alle quali si valuterà l'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il collegio dei docenti, i Consigli di classe partecipano, secondo competenza, alla definizione del piano educativo individualizzato e alla progettazione di un percorso adeguato alle potenzialità dell'alunno, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai bisogni degli alunni con la finalità di pensare, costruire e realizzare un autonomo "progetto di vita" in sinergia con la famiglia.

Approfondimento

PIANO per l'INCLUSIONE

Il Liceo "A. Moro" ha da sempre evidenziato, quale tratto distintivo della propria fisionomia, l'idea che la Scuola debba operare avendo costantemente a riferimento la centralità dello studente,



quale soggetto da ascoltare e da accompagnare nella sua crescita. In tal senso ha orientato la propria didattica, la costante attenzione al dialogo educativo, la realizzazione di percorsi curricolari ed extracurricolari volti a creare occasioni formative diverse per le esigenze diverse e molteplici degli studenti. Per tali ragioni il PI si inserisce in modo naturale nel Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Moro.

Obiettivi:

- favorire la formazione di un atteggiamento inclusivo ed attento alle necessità degli studenti.
- favorire il conseguimento del successo formativo degli studenti, tenendo quali punti di riferimento le loro specifiche potenzialità.
- favorire, ove necessario, la creazione di percorsi didattici/educativi personalizzati.
- favorire la realizzazione di processi di apprendimento basati sulla cooperazione fra studenti.
- rimuovere barriere che possano costituire qualunque tipo di impedimento all'integrazione e alla partecipazione attiva alla vita scolastica.

Destinatari

Sono destinatari del Piano per l'Inclusione, secondo quanto disposto dal D.lgs 66/17 e dal D.lgs 96/19, gli studenti con Bisogni educativi Speciali quali:

- disabilità (Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi specifici dell'apprendimento (Legge 170/2010, Legge 53/2003);



- alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (C.M.6/03/2013).

Risorse umane

Dirigente scolastico, Collegio Docenti, GLI, Docenti curricolari e di sostegno, Coordinatori di classe.

Compiti e funzioni

Il Dirigente scolastico nomina la Commissione BES.

Il Collegio Docenti discute e delibera il PI, al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

La Commissione BES si riunisce periodicamente nel corso dell'anno scolastico; elabora il PI, successivamente approvato dal Collegio Docenti; segue i percorsi individuali degli studenti; esamina le diagnosi funzionali presentate dalle famiglie; raccoglie e fornisce documentazione specifica (Leggi, C.M, Decreti Regionali); fornisce consulenza e supporto sulle strategie metodologie didattiche; interfaccia con i Servizi socio-sanitari territoriali per attività di formazione e tutoraggio.

Il Docente di sostegno all'inizio dell'anno scolastico, in base alle esigenze emerse dopo un periodo di osservazione nel quale si individuano anche le discipline in cui intervenire, stabilisce un proprio orario didattico. Redige quindi, in collaborazione col Consiglio di Classe, il PDP e/o il PEI, tenendo conto della Diagnosi funzionale presentata dalla famiglia e redatta da Strutture sanitarie pubbliche o accreditate; tiene costanti contatti con la famiglia e la ASL di riferimento.

I Coordinatori di Classe, dopo un significativo periodo di osservazione, e tenuto conto della



Diagnosi funzionale, elaborano, in collaborazione con il Consiglio di Classe e con l'insegnante di sostegno, il PDP o il PEI contenenti misure compensative e dispensative necessarie a favorire il successo scolastico dello studente. Tali misure dovranno essere applicate anche in occasione dell'Esame di Stato. D.lgs 62/17, il PDP dovrà essere condiviso e accettato dalle famiglie entro il mese di novembre di ogni anno scolastico.

Risorse strumentali

La Scuola si impegna a dotarsi progressivamente di supporti didattici idonei a rispondere in modo adeguato alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali (LIM, PC, audiolibri).

Modalità di intervento

Oltre alle modalità di intervento indicate nella declinazione dei compiti assegnati alle risorse umane impegnate nell'attuazione del PEI, la Scuola adotterà le seguenti strategie:

- favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione/aggiornamento organizzati sul territorio
- coordinare i progetti didattico-educativi rivolti ad alunni BES
- elaborare specifiche metodologie didattiche
- promuovere all'interno della Scuola attività di sensibilizzazione rivolte a tutti gli studenti (film, letture, conferenze)
- **modello di PDP unico deliberato dal Collegio dei docenti**

La Scuola si impegna inoltre a garantire l'accessibilità interna ed esterna ai locali scolastici, con



particolare attenzione all'ubicazione delle classi e alla posizione dei banchi, a rimuovere eventuali barriere che possano impedire la fruizione degli ambienti.

Monitoraggio

Il Coordinatore di classe informa periodicamente il GLI riguardo al percorso di inclusione che sta attivando e alle criticità. Il monitoraggio del PDP sarà effettuato durante i Consigli di Classe, nel corso dei quali verranno analizzate eventuali problematiche emerse nel corso dell'anno scolastico.

Valutazione

Il Consiglio di Classe valuta i risultati conseguiti dallo studente sulla base del PEI o del PDP.



Aspetti generali

L'istituto conta poco meno di 1500 studenti suddivisi in 64 classi (numero che può subire piccole variazioni a seconda degli anni).

Gli indirizzi di studio sono tre (liceo scientifico, linguistico e opzione scienze applicate) con due ulteriori articolazioni interne (liceo scientifico con bilinguismo e liceo linguistico Esabac).

Viste le dimensioni dell'istituto e la complessità interna, l'organizzazione richiede senza dubbio un grosso investimento di energie e risorse.

Nel prossimo triennio si pensa di riproporre e se possibile migliorare il modello realizzato negli ultimi anni che ha visto delinearsi una struttura di referenti, commissioni e gruppi di lavoro ben articolata e in grado di coprire tutte le esigenze organizzative della struttura.

Punto di forza dell'istituto è anche la rete di numerose collaborazioni con enti e istituti del territorio, in particolare si sta lavorando per costruire due accordi: uno per la certificazione delle competenze in materia di promozione della salute, l'altro per la realizzazione e il mantenimento di un percorso legato alle competenze tecnologiche per le professioni del futuro.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: primo trimestre- secondo
pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto del dirigente per coordinamento ed organizzazione dell'attività dell'istituto.	3
Funzione strumentale	Gli ambiti delle funzioni strumentali sono stati deliberati in collegio dei docenti e sono i seguenti: 1) Orientamento in entrata 2) Orientamento in uscita 3) Riorientamento 4) Promozione dell'Agio 5) Recupero e potenziamento	5
Capodipartimento	Promuove il confronto tra i Docenti del dipartimento in merito alla programmazione delle attività didattiche, dei criteri di valutazione degli apprendimenti, delle attività di recupero. Assicura il dialogo tra Dirigente Scolastico e i colleghi del dipartimento al fine di migliorare la qualità della didattica e del processo educativo.	9
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei laboratori di chimica, fisica, informatica e palestre (assimilate a laboratori) redigono il piano degli acquisti per il rinnovamento strumentale, controllano le dotazioni di sicurezza.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Il referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione	3



	<p>civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo la pratica della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	
Tutor PCTO	<p>I tutor scolastici PCTO: - promuovono le competenze degli studenti e sono raccordo tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e il territorio; - svolgono il ruolo di assistenza e guida degli studenti nei PCTO.</p>	32
Cabina di regia PCTO	<p>Supporta referente e tutor PCTO.</p>	3
Referenti di area	<p>Si tratta di figure di coordinamento e di sostegno alle attività progettuali anche supportate da commissioni che si occupano di aree nodali per l'Istituto (PTOF, Invalsi, Progetti internazionali, Attività degli studenti, ...). Promuovono inoltre attività relative alla propria area, con sensibilizzazione verso il CD.</p>	20
Commissioni e gruppi di lavoro	<p>Compiti specifici: - individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore; - analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse; - predisporre materiale; - presentare al Collegio proposte.</p>	18

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Realizzazione di progetti d'istituto, sostituzione
colleghi assenti e assistenza in biblioteca.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

6 ore per distacco come Collaboratrice del
Dirigente e 12 ore di potenziamento per
sostituzione colleghi assenti, attività di sportello
per recupero o valorizzazione delle eccellenze e
assistenza in biblioteca.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

18 ore di distacco come Collaboratrici del
Dirigente, le restanti ore sono dedicate ad
attività legate al laboratorio di fisica, al
potenziamento di Liceo Matematico (in
esaurimento visto che dall'a.s. 2023/2024 non
verrà riproposto) e a sportelli di matematica e
fisica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività legate a progetti PCTO, a progetti di
Educazione civica e a sostituzione colleghi

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

assenti. Assistenza in biblioteca.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Distacco all'USP di Reggio Emilia

Impiegato in attività di:

- una risorsa non utilizzata per distacco

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di docenza, potenziamento sul
laboratorio nell'indirizzo delle scienze applicate,
sostituzione dei colleghi assenti. Assistenza in
biblioteca.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Docenza in classi articolate e nella curvatura del
bilinguismo, corsi in preparazione alle
certificazioni linguistiche, alle olimpiadi di lingue
e all'alfabetizzazione degli alunni stranieri

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA

Docenza sia nel linguistico che nello scientifico
con bilinguismo, preparazione alle certificazioni

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

(TEDESCO)

linguistiche e sostituzione dei colleghi assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazione con le famiglie e con i docenti tramite email o registro elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete - Certilingua (Francese-Tedesco-Inglese)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Liceo Aldo Moro, avendo presentato domanda di accreditamento come Scuola CertiLingua, è entrato a far parte di una rete internazionale di scuole, finalizzata al rilascio di un "Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee e internazionali".

Requisiti fondamentali per il conseguimento di tale certificazione sono la padronanza scritta e orale di almeno due lingue straniere (livello B2) e l'aver seguito uno o più corsi CLIL (insegnamento di una o più discipline in lingua straniera). Gli studenti devono essere in grado di proseguire con queste lingue il loro percorso formativo in contesti internazionali.



L'Attestato verrà rilasciato contestualmente al Diploma d'Esame di Stato e permetterà di frequentare università straniere, senza sostenere l'esame di lingua per l'ammissione

Denominazione della rete: Rete - Un Liceo in Musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo interprovinciale con il Liceo musicale A. Bertolucci di Parma per lo scambio di competenze professionali a fini formativi e per lo sviluppo di specifiche attività in chiave musicale a favore degli studenti.

Denominazione della rete: Convenzione per Progetto Corda



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione con Università di Parma

Approfondimento:

Il progetto CORDA, nato nel 2001 come iniziativa di orientamento per gli studenti dell'ultimo anno di alcune Scuole Superiori che intendevano intraprendere gli studi alla Facoltà di Ingegneria di Parma, si è poi esteso a tutti i Corsi di Studio scientifici dell'Ateneo, serve attualmente le Scuole di tutta la provincia di Parma e alcune delle provincie di Reggio Emilia, Cremona, Mantova, Massa Carrara, Piacenza. Le scuole aderenti erogano un corso apposito, di concerto con l'Università di Parma, e gli studenti frequentanti accedono a un esame finale di orientamento, con benefici e premi in caso di superamento.

Denominazione della rete: Rete - Scienze in gioco

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università



- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete provinciale finalizzata al potenziamento di competenze attraverso la preparazione degli studenti alle gare di ambito scientifico.

Denominazione della rete: Convenzioni per PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione



Approfondimento:

Convenzioni con Università, Enti, aziende, associazioni finalizzate alla realizzazione di percorsi nell'ambito PCTO

Denominazione della rete: **Convenzione per patentino ICDL**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione con Istituto Nobili

Approfondimento:

Convenzione con l'Istituto Nobili di Reggio Emilia per il conseguimento del patentino ICDL

Denominazione della rete: **Convenzione per Coppa Ruffini Junior**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con Università di Modena e Reggio

Approfondimento:

Come attività di orientamento si propone alle scuole secondarie di primo grado di svolgere una competizione matematica a squadre presso la sede del Liceo Moro.

Denominazione della rete: Erasmus+ Programme Key Action 2 – Strategic Partnership for Innovation Modelling a European Cross-curricular Study Programme for Upper Secondary Schools

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AISA - Associazione Istituti Superiori Autonomi della Provincia di Reggio Emilia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con l'ordine degli avvocati di Reggio Emilia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con l'ordine degli avvocati di Reggio Emilia

Denominazione della rete: **Accordo - Mobility Manager aziendale - Comune di Reggio Emilia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Erogazione contributo chilometrico per spostamento in bicicletta tra casa e lavoro



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

ACCORDO TRA IL COMUNE DI REGGIO EMILIA E L'ISTITUTO LICEO "A. MORO" PER L'EROGAZIONE AI DIPENDENTI DI CONTRIBUTI CHILOMETRICI PER GLI SPOSTAMENTI CASA-LAVORO IN BICICLETTA E PER LA CREAZIONE DELLA RETE DI MOBILITY MANAGER AZIENDALI DI REGGIO EMILIA

Denominazione della rete: Rete - Teatro a scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Realizzazione di un corso di teatro pomeridiano

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di un corso di teatro pomeridiano finalizzato alla messa in scena di uno spettacolo presso teatri o spazi teatrali del territorio e dove possibile, con la partecipazione a manifestazioni nazionali ed internazionali. Gli incontri si svolgeranno in orario pomeridiano in linea di massima con cadenza settimanale.



Denominazione della rete: Rete - Integrazione alunni non italofoni

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Collaborazione con FCR e Comune di Reggio Emilia

Azioni realizzate/da realizzare • Città del lettore

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Collaborazione



Approfondimento:

Obiettivo dell'accordo è incoraggiare collaborazioni virtuose tra giovanissimi e persone con disabilità attraverso la partecipazione di persone fragili all'allestimento del progetto "La città del lettore"

Denominazione della rete: Erasmus + KA121 - VET - 27785BC6

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il FAI - Fondo Ambiente Italiano



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività PCTO - Apprendisti Ciceroni

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione tra Liceo Moro e FAI

Approfondimento:

Convenzione per attività di formazione con il FAI per il progetto "Apprendisti Ciceroni"

Denominazione della rete: Convenzione con E35 - Fondazione per la Progettazione Internazionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di mobilità internazionale

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con E-£5



Approfondimento:

Convenzione per mobilità internazionale

Denominazione della rete: **Accordo Alliance Francaise**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in un accordo con Alliance Francaise

Denominazione della rete: **Accordo con DISMI UniMoRe**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in un accordo con DISMI UniMoRe

Denominazione della rete: Rete - Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete - integrazione degli alunni non italofoeni e educazione interculturale alla cittadinanza



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo con ITI Nobili



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso Google Suite for Education

Tre incontri di formazione sulla Google Suite for Education rivolti ai docenti per poter svolgere la Didattica Digitale Integrata. Tale corso ha affrontato i seguenti moduli: - utilizzo del cloud con Google Drive; - creazione di gruppi attraverso Google Gruppi; - creazione e condivisione di eventi con Google Calendar; - condivisione di materiali con gli studenti e creazione di attività e compiti con Google Classroom; - Creazione di verifiche e compito online con Google Moduli; - supporto alle lezioni con Google Presentazioni e Google Documenti; - utilizzare al meglio le lezioni in sincrono con Google Meet.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento Primo Soccorso e Corso di aggiornamento Antincendio Rischio Medio e Elevato.

Corsi di aggiornamento in osservanza del D.lgs 81/2008.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza base per docenti neoassunti

Corso di base sulla sicurezza rivolto ai docenti neoassunti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per l'attivazione di percorsi di promozione dell'agio

Percorsi di formazione rivolti alle scuole secondarie di secondo grado per la gestione di progetti legati alla promozione della salute

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti coinvolti nei progetti di promozione della salute



Formazione di Scuola/Rete Luoghi di prevenzione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Luoghi di prevenzione

Titolo attività di formazione: Formazione docenti sui DSA

Incontri con docenti interessati per formazione metodologica con specialisti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di Lingua Straniera per il personale docente

Corsi di lingue straniere (FRANCESE,INGLESE,SPAGNOLO,TEDESCO) rivolto al personale docente che desidera formarsi sull'apprendimento della L2



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Autoaggiornamento per l'utilizzo dei laboratori e per lo scambio di buone prassi didattiche

Progettazione e realizzazione di esperienze di laboratorio, dando rilievo alla scelta e alla messa a punto degli strumenti e delle apparecchiature necessarie. Occasioni di scambio di buone prassi e di condivisione di metodologie didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti di fisica

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Condividere e sperimentare pratiche didattiche in compresenza

Aprire l'aula alla compresenza con colleghi, su base volontaria e retribuita, per condividere buone pratiche didattiche o sperimentare didattiche innovative, anche alla luce delle proposte del PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Compresenza in aula
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla gestione documentale (GDPR 679/2016)

Corso sulla gestione documentale come prevista dal GDPR 679/2016 realizzata dal DPO d'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per innovazione legata al PNRR 4.0

Si prevedono attività di formazione per rendere attuative le proposte di innovazione legate ai finanziamenti del PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento di competenze multilinguistiche - Investimento 3.1 PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi

Percorsi formativi di lingua e di metodolgia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche di insegnamento compresa la metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interessati

Titolo attività di formazione: Le azioni digitali di inizio anno

Gestione del proprio drive, degli ambienti di condivisione e salvataggio di file.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati



Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: Aggiornamento sull'utilizzo del registro elettronico

Come utilizzare ed organizzare il registro elettronico all'interno del nostro istituto scolastico. Le novità sull'utilizzo del registro elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: Aggiornamento di Fisica con AIF

Incontri presso il Liceo Moro e altre IISS realizzati in collaborazione con AIF e con la presenza di docenti di altre scuole

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti interessati



Titolo attività di formazione: Autoaggiornamento dipartimento di lettere

Attività di condivisione tra i docenti del dipartimento di lettere

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Titolo attività di formazione: Corso per la somministrazione dei farmaci a scuola

Incontri con personale dell'igiene pubblica su come riconoscere situazioni di pericolo per la vita e somministrare i farmaci richiesti

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piano di formazione del personale ATA

Formazione DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione DSGA
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

Corso di aggiornamento Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale amministrativo e collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Studio specializzato in formazione sulla sicurezza



Corsi base e di aggiornamento sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	DLGS 81/2008 e SSMMII
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici e personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corso di Lingua Straniera rivolto al personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di lingua Straniera per avviare all'apprendimento di una L2, volto ad agevolare eventuali relazioni esterne che possano richiedere l'uso della L2
---	---

Corso sulla gestione documentale

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione documentale (GDPR 679/2016) e gestione dei software di segreteria
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corsi di formazione su aspetti giuridico amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione delle carriere e delle posizioni pensionistiche; gestione dei permessi e delle aspettative del personale scolastico; gestione infortuni e pratiche assicurative.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Corso per gestione autonomie personali di alunni diversamente abili

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AUSL