

Liceo “A. Moro” - Reggio Emilia
USO INTERNO

Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.)

Approvato nel Collegio docenti del _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(L. 170/2010 - D.M. del 12 luglio 2011 n. 5669 - Dir. Min. 27/12/2012 - C.M. n. 8 del 6/03/2013
- Nota MIUR 22 novembre 2013. Prot. n. 2563 – Nota USR E.R. Prot. 9741 del 12/8/2014)

Alunno _____

classe _____

Liceo linguistico ☐ Esabac ☐

Liceo scientifico ☐

☐ di ordinamento

☐ con bilinguismo _____

☐ matematico

Liceo Scienze applicate ☐

a.s. _____

SEZIONE 1

Dati dell'alunno

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Per gli alunni non italofofi

Lingua madre: _____

Nazionalità _____ (data di arrivo in Italia _____)

Eventuale bilinguismo: _____

Residenza via _____ Comune _____

Domicilio (solo se differente dalla residenza) via _____ Comune _____

SEZIONE 2

Scolarità

classe frequentata nello scorso a.s. _____

In corso regolare sì ☐ no ☐ (classi ripetute) _____

Nominativo coordinatore del Consiglio di classe _____

SEZIONE 3

Documentazione sanitaria

Alunni con DSA

Certificazione di DSA / Segnalazione scolastica di DSA

Redatta da: _____ in data ____/____/____

Eventuale dichiarazione di conformità rilasciata da _____ in data ____/____/____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Eventuali interventi riabilitativi: _____

Alunni con BES

Relazione clinica / Sintesi diagnostica

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Interventi riabilitativi: _____

Altro tipo di documentazione (specificare)

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Adozione del PDP deliberata in data _____ dal C.d.C. motivazioni:

validità del PDP per l'a.s. _____

SEZIONE 4

Incontri con genitori, operatori AUSL, docenti

Data	Soggetti presenti all'incontro	Verbale sintetico dell'incontro (informazioni essenziali e decisioni assunte)

SEZIONE 5

Apprendimenti e motivazione

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili <u>se presenti nella diagnosi</u>)		OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA		PROPRIETÀ LINGUISTICA	
		☐ difficoltà nella strutturazione della frase ☐ difficoltà nel reperimento lessicale ☐ difficoltà nell'esposizione orale ☐ altro _____	
MEMORIA		MEMORIA	
		Difficoltà nel memorizzare: ☐ categorizzazioni ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) ☐ sequenze e procedure ☐ altro _____	
ATTENZIONE		ATTENZIONE	
		☐ attenzione visuo-spaziale ☐ selettiva ☐ intensiva ☐ altro _____	
AFFATICABILITÀ		AFFATICABILITÀ	
	☐ Sì	☐ poca	☐ No
PRASSIE		PRASSIE	
		☐ difficoltà di esecuzione	

	☐ difficoltà di pianificazione ☐ difficoltà di programmazione e progettazione ☐ altro _____
AUTOSTIMA	AUTOSTIMA
	☐ grado di autostima buono ☐ alterna momenti positivi ad altri in cui si sente inadeguato ☐ livello basso, si sente spesso incapace ☐ atteggiamento rinunciatario e di rifiuto della attività svolte ☐ altro _____

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	☐ Efficace		☐ Da potenziare	

Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Altro		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE ☐Pronuncia difficoltosa ☐Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ☐Difficoltà nella scrittura ☐Difficoltà acquisizione nuovo lessico ☐Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ☐Notevoli differenze tra produzione scritta e orale ☐Altro:
INFORMAZIONI GENERALI Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, ecc

SEZIONE 6

Patto educativo

Si concorda con la famiglia e lo studente

Nelle attività di studio domestico l'allievo:

☐è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

☐è seguito da familiari ☐ricorre all'aiuto di compagni

☐utilizza strumenti compensativi

☐altro
.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

☐strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

☐tecnologia di sintesi vocale

☐appunti scritti al pc

☐registrazioni digitali

☐materiali multimediali (video, simulazioni...)

☐testi semplificati e/o ridotti

☐fotocopie

☐schemi e mappe

☐altro
.....

Attività in orario scolastico o extrascolastico individualizzate programmate

☐attività di recupero

☐attività di consolidamento e/o di potenziamento

☐attività di laboratorio

☐attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

☐attività di carattere culturale, formativo, socializzante

☐altro

SEZIONE 7

Interventi didattici ed educativi

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, VALUTAZIONE

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
Disciplina Firma docente				
Disciplina Firma docente				
Disciplina Firma docente				
Disciplina Firma docente				
Disciplina Firma docente				

Disciplina Firma docente				
Disciplina Firma docente				
Disciplina Firma docente				
Disciplina Firma docente				
Disciplina Firma docente				

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA/AMBITO	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

Data _____

Quadro riassuntivo ed esemplificativo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - esempi di parametri e criteri per la verifica/valutazione

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
C.1	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C.2	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C.3	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C.4	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C.5	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C.6	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C.7	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C.8	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C.9	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
C.10	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
C.11	Altro _____

NB:

In caso di **esame di stato si dovrà predisporre apposita relazione per la Commissione**

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- Verifica graduata con esercizi ridotti senza riduzione dei contenuti/obiettivi previsti per la Classe;
- Prove a risposta multipla;
- Ricorso ad immagini per supportare lo svolgimento degli esercizi;
- Uso del computer con sintesi vocale ;
- Uso del computer con fogli di calcolo;
- Uso del computer con correttore ortografico ;
- Consultazione di Dizionari digitali;
- Tempi più lunghi;

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate

- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive



LICEO SCIENTIFICO STATALE "ALDO MORO"

Via XX Settembre, 5 - 42124 REGGIO EMILIA
C.F. 80016270359 - C.M. REPS03000B - Codice Univoco Ufficio IPA: UFN1E5
reps03000b@istruzione.it - PEC reps03000b@pec.istruzione.it
☎ 0522517384 – 0522511699 - www.liceomoro.edu.it



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ANNO SCOLASTICO ____/____

P.E.P.

[PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA PERSONALIZZATA PER STUDENTI NON ITALOFONI]

ALUNNO

DOCENTE COORDINATORE

CLASSE

SEZ.

TIPOLOGIA DEL CORSO

DATA DI PRESENTAZIONE

LIVELLI DI PARTENZA

A. Di lingua italiana:

(esempio) valutata con test di accertamento che ha dato esito A2, per cui frequenta Corso di Italiano di livello B 1 della rete di scuole superiori del Comune di Reggio Emilia dal 5 febbraio 2014

B. Di disciplina:

OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI PERSONALIZZATI

CONTENUTI (scansione per trimestre e pentamestre)

E FASI DEL CURRICOLO

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE INDIVIDUALIZZATE	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
Disciplina Firma docente			
Disciplina Firma docente			

[illegible]

..... Firma docente			
Disciplina Firma docente			
Disciplina Firma docente			

METODOLOGIE E STRUMENTI PERSONALIZZATI

EVENTUALE ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO CHE SI INTENDE ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA/AMBITO	FIRMA

REGGIO EMILIA,

FIRMA DEI GENITORI